

муниципальное общеобразовательное

учреждение

Бектышевская основная школа

(МОУ Бектышевская ОШ)



*Утверждаю*  
Директор школы

\_\_\_\_\_ ПВ Скрипов  
Подпись/расшифровка подписи

## *Рабочая программа*

на 2020– 2024 учебный год

предмет: технология

Классы: 1-4

Шпилева Е.В. учитель первой категории

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2015г., Авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология», М.: «Просвещение».2011г.

#### **Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

#### **Учебники**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: Учебник: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Учебник: 3 класс.**
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. **Технология: Учебник: 4 класс.**

#### **Рабочие тетради**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.**
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.**

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**

#### **Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

#### **Содержание учебного предмета, курса «Технология»**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

##### **Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

*Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

*Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка (шлифование и др.)*, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*).

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

№ Ур.	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1-3.	Давайте познакомимся (3 ч)	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства познания окружающего мира;</li> <li>- различать инструменты и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>- организовывать рабочее место.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</li> <li>• принимать учебную задачу;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>• положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
4-23	Человек и земля (20 ч)	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> </ul>	

		<p>пластилином, бумагой и картоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- познакомится с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
24-26	Человек и вода (3 ч)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы</li> </ul>	<p><i>собственной деятельностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой</li> </ul>

27-29	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	<p>- размечать изделие с помощью шаблона.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>• определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>• определять тему;</li> </ul>	<p><i>произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>• ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые</li> </ul>
30-33	<b>Человек и информация (4 ч)</b>	<p><i>возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</li> </ul>	<p>предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>• испытывать этические чувства (стыда, вины,</li> </ul>

			<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• устанавливать причинно -</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Тематическое планирование 2 класс 34ч

№ п/п	Тема раздела	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1	Введение (1ч)	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства познания окружающего мира;</li> <li>- различать инструменты и</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</li> <li>принимать учебную задачу;</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p>

2-24	Человек и земля (23ч)	<p>материалы;</p> <p>- называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <p>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</p> <p>- организовывать рабочее место.</p>	<p>-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>-<i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
------	-----------------------	--	---	---

25-27	Человек и вода (3ч)	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul>
28-30		Человек и воздух (3ч)	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</li> </ul>

		<p>получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p><input type="checkbox"/> определять тему;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p><input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>хорошие или плохие;</p> <p><input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
31-33	Человек и информация (3ч)	<p>Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p><input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p><input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых</p>

		<p><i>Интернете и других справочных пособиях.</i></p>	<input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе; <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения; <input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	<p><i>произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	---	--	---

### Тематическое планирование по технологии 3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	<b>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. 1ч</b>	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2 -22	<b>Человек и земля (21 ч)</b>	Формирование целостного, социально	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-

		<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>
2 3-26	<b>Человек и вода (4 ч)</b>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p>
2 7-29	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в</p>	<p>Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>

			совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
3 0-33	<b>Человек и информация (4 ч)</b>	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
3 4	<b>Резерв (1ч)</b> »	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Познавательные УУД: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	

### Тематическое планирование 4 класс 34 ч.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	<b>Как работать с учебником</b>  <b>1ч</b>	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  Познавательные УУД:  искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  Коммуникативные УУД:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2-22	<b>Каждый народ</b>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда	Регулятивные УУД:	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-

	<p>— <b>художник</b></p> <p><b>21ч</b></p>	<p>на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>преобразующей деятельности человека.</p> <p>Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>
<p>23-25</p>	<p><b>Человек и вода 3 ч</b></p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p>

			<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p>	
26-	<b>Человек и воздух 3 ч</b>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>
29-33	<b>Человек и информация 4 ч</b>	<p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p>	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>

34	<b>Резерв 1ч</b>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
----	------------------	--	---	--

Лист корректировки рабочей программы

№ урока по	До корректировки	Способ	После корректировки
------------	------------------	--------	---------------------

тематическому планированию	Тема	Количество	корректировки	Тема	Количество	Дата
	урока	часов		урока	часов	урока