

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2010 г.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 8 класс». Москва: Просвещение, 2010 г. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. К данному варианту программы прилагается методическое пособие Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 8 классе». Москва «Просвещение», 2000 г. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 19 на развитие речи.

В программе основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского отсутствуют некоторые дидактические единицы, которые введены в рабочую программу.

Содержание дисциплины.

Разделы грамматики	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Речевая деятельность	Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.
Синтаксис как раздел грамматики	Связь синтаксиса и морфологии.
Словосочетание	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.
Предложение	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.
Простое предложение	Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращением. Синонимия вводных конструкций.

Цели обучения в 8-ом классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- развитие умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8-ого класса.

Учащиеся должны знать/понимать определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста - рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

письмо:

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);

- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Литература

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2000.
2. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
3. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс/ Т. А. Костяева, - М.: - Просвещение, 2004.
4. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2005.
6. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 1998.
7. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы/ Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 1991.
8. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи/ И. В. Кусмарская, А.К. Руденко. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.

Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».

	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Общие сведения о языке	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	8		1		
3.	Синтаксис как раздел грамматики	2	1			
4.	Словосочетание	5		1		-
5.	Простое предложение	2	1	-		1
6.	Двусоставные предложения	13		1		-
7.	Второстепенные члены предложения	6	2	1	2	-
8.	Односоставные предложения	10	3	1	2	1
9.	Простое осложнённое предложение	1	-	-	-	-
10.	Однородные члены предложения	5	2	1	1	1
11.	Обособленные члены предложения	8	1	1	1	-
12.	Обращение	3	2	-	2	-
13.	Вводные и вставные конструкции. Междометия.	8	-	1	-	-
14.	Чужая речь	6	2	1	1	1
15.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2	-	-	-	-
16.	Итого	80	14	8	9	4

Итого 115

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе на 2013-2014 учебный год

	Тема урока		Дом. зад.	Дата	
	Общие сведения о языке. 1	Знать функции русского языка в современном мире. Уметь составить устное высказывание по опорному конспекту.		по плану	факт.
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире.	Знать и понимать значение богатого наследия русского языка. Уметь написать сочинение-миниатюру «Что значит работать над языком?»	Составить устное высказывание, опираясь на слова К. Г. Паустовского «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».	2.09	
	Повторение изученного в 5-7 классах.				
2 - 3	Пунктуация и орфография. § 1. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. § 2.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	§ 1, 2, упр. 10.	3.09-4.09	
4 - 5	Знаки препинания в сложном предложении. § 3.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.	§ 3, упр. 20.	5.09-7.09	
6 - 7	Буквы Н и NN в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. § 4.	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	§ 4, упр. 24.	9.09-10.09	
8	Слитное и раздельное написание НЕ с	Знать основные средства связи простых предложений в составе сложных.	Повторить указанное	11.09-12.09	

- 9	различными частями речи. § 5.	Уметь разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного.	правило.		
1 0	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Повторить правописание не- ни- с разными частями речи.21	14.09	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
	Синтаксис как раздел грамматики.				
1 1	Основные единицы синтаксиса. § 6.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.	§ 6, упр. 39 (выписать два простых предложения, два сложных, пять словосочетаний)	16.09	
1 2	Рр Текст как единица синтаксиса. § 7.	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.	§ 7, упр. 43.	17.09	
1 3	Предложение как единица синтаксиса. § 8.	Знать основные признаки текста. Уметь определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи предложений в тексте.	§ 8, упр. 51.	18.09	
	Словосочетание. 5+1				
1 4 - 1 5	Словосочетание как единица синтаксиса. § 9. Виды словосочетаний. § 10.	Знать , что в языке существуют строгие правила сочетаемости слов различных частей речи. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	§ 9-10, упр. 60.	19.09- 21.09	
1 6 - 1 7	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. § 11.	Знать типы связи слов в словосочетании. Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, производить синтаксический разбор словосочетаний.	§ 11, упр. 70 (определить виды синтаксической связи в выписанных словосочетаниях)	23.09- 24.09	

1 8	Синтаксический разбор словосочетаний. § 12.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	§ 12, упр. 71(3, 4).	25.09	
1 9	Зачет по теме «Словосочетание», тестовые задания.	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь.	Повторить изученные правила.	26.09	
	Простое предложение.				
2 0 - 2 1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. § 13.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.	§ 13, упр. 75.	28.09- 30.09	
2 2	Р.р Изложение с грамматическим заданием (упр. 76).	Знать структуру текста-описания. Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Повторить изученные правила.	1.10	
2 3	Работа над ошибками.			2.10	
2 4	Работа над ошибками.	Знать структуру составного именного сказуемого. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Повторить изученные правила.	3.10	
	Двусоставные предложения.				
2 5	Главные члены предложения Подлежащее. § 17.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	§ 17, упр. 93.	4.10- 5.10	

- 2 6		Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.			
2 7 - 2 8	Сказуемое. § 18. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. § 19.	Знать структуру простого предложения. Уметь определять грамматическую основу простого предложения, указывать количество грамматических основ в сложном предложении, уметь определять тип сказуемого.	Повторить изученные правила.	7.10- 8.10	
2 9 - 3 0	Составное глагольное сказуемое. § 20.	Знать все виды сказуемого. Уметь различать виды сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Знать и понимать особенности такого вида текста, как характеристика человека. Уметь выделять в текстах общее и частное при характеристике человека.	§ 18, 19, составить пять предложений с простым глагольным сказуемым.	9.10- 10.10	
3 1 - 3 2	Составное именное сказуемое. § 21.	Знать основные признаки и функции определения. Уметь различать определения, уметь использовать определения для характеристики предмета, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи.	§ 19, упр. 100.	12.10- 14.10	
3 3	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе.	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	§ 20, упр. 106.	15.10	
3 4 - 3 5	Тире между подлежащим и сказуемым. § 22.	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности.	§ 21, упр. 110.	16.10- 17.10	
3 6	Подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Повторение.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	§ 22, упр. 118, упр. 117.	19.10	

3 7	Контрольный тест по теме «Двусоставное предложение»	Знать теоретический материал по теме. Уметь производить полный синтаксический разбор предложения.	Повторить изученные правила.	2110	
3 8	Работа над ошибками.	Знать функциональные особенности публицистического стиля. Уметь составлять текст публицистического стиля на морально-этическую тему.	Повторить изученные правила.	24.10	
	Второстепенные члены предложения.				
3 9	Роль второстепенных членов в предложении. § 23. Дополнение. § 24.	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложение.	§ 23, 24, упр. 122 (7-9).	26.10	
4 0	Р.р Сочинение (упр. 132).	Знать структурные особенности и функции назывных предложений. Уметь опознавать назывные предложения и употреблять в речи как средство лаконичного изображения фактов действительности.	Повторить изученные правила.	28.10	
4 1	Работа над ошибками.	Знать структурно-грамматические особенности и функции определено-личных предложений. Уметь использовать в речи синонимию двусоставных и определено-личных предложений.	Повторить изученные правила.	31.10	
4 2	Определение. § 25.	Знать структурно-грамматические особенности и функции неопределенно-личных предложений. Уметь опознавать предложения в речи, уметь использовать в речи для придания акцента действия.	§ 25, упр. 135 (5-6).	02.11	
4 3	Приложение. Знаки препинания при нём. § 26.	Знать структурно-грамматические особенности и функции предложений. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, афоризмы как тип обобщенно-личных предложений.	§ 26, упр. 142.	11.11	
4 4	Обстоятельство. § 27.	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	§ 27, упр. 157.	14.11	

4 5	Синтаксический разбор двусоставного предложения. § 28.	Знать структурно-грамматические особенности и функции безличных предложений. Уметь определять грамматические формы сказуемого, употреблять безличные предложения в речи.	§ 28, упр. 160.	16.11	
4 6 - 4 7	Рр Характеристика человека как вид текста. Работа с репродукцией картины Ю. Ракши «Проводы ополчения».	Знать типологические особенности рассуждения. Уметь создавать рассуждения, отбирать нужные аргументы для доказательства основной мысли, адекватно выражать свое отношение к фактам действительности.	Контрольные вопросы на стр. 82-83.	18.11- 21.11	
4 8	Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения».	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	§ 17-28, упр. 169.	23.11	
4 9	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».цццюшт2юст.п9	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить устный и письменный разбор односоставных предложений.	Повторить изученные правила.	25.11	
5 0	Работа над ошибками.	Знать особенности и функции односоставных и двусоставных предложений. Уметь производить сопоставительный анализ текстов с использованием синонимии односоставных и двусоставных предложений.	Повторить изученные правила.	28.11	
5 1	Односоставные предложения.	Знать особенности и функции односоставных и двусоставных предложений. Уметь производить сопоставительный анализ текстов с использованием синонимии односоставных и двусоставных предложений.	Повторить изученные правила.	30.11	
5 2	Главный член односоставного предложения. § 30. Назывные предложения. § 31.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.	§ 30, 31, упр. 181.	2.12	
5 3	Определённо-личные предложения. § 32.		§ 32, упр. 185.	4.12	
5	Неопределённо-личные предложения. §	Знать и понимать, что осложненное пред-	§ 33, упр. 191.	7.12	

4	33.	ложение содержит смысл большего объема. Уметь выразительно читать осложненное предложение, выделяя интонационно смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.			
5 5	Рр Инструкция. § 34.		§ 34, упр. 198.	9.12	
5 6	Обобщённо-личные предложения.	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены предложения, интонационно выделять.	Подобрать три пословицы, являющиеся по структуре обобщённо-личными предложениями.	12.12	
5 7	Безличные предложения. § 35.	Знать однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Уметь соблюдать перечислительную информацию, правильно ставить разделительные знаки препинания.	§ 35, упр. 203.	14.12	
5 8 - 5 9	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-209).	Знать основные особенности текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сопоставлять части текста.	Повторить изученные правила.	16.12- 19.12	
6 0 - 6 1	Рр Работа с репродукцией картины К. Юона «Новая планета».	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа текста.	Повторить изученные правила.	21.12- 23.12	
6 2 - 6 3	Неполные предложения. § 37.	Знать типы сочинительных союзов. Уметь ставить разделительные знаки препинания при однородных членах предложения.	§ 37, упр. 215.	26.12- 28.12	

6 4	Синтаксический разбор односоставного предложения. § 38.	Знать основные признаки простых и сложносочиненных предложений. Уметь различать простые и сложные предложения, правильно ставить разделительные знаки препинания.	§ 38, упр. 216, контрольные вопросы на стр. 101.	30.12	
6 5	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения».	Знать особенности структуры предложения с обобщающим словом. Уметь распознавать логические категории общего и частного, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах.	Повторить изученные правила.	13.01	
	Простое осложнённое предложение. 1				
6 6	Понятие об осложнённом предложении. § 39.	Знать особенности предложений с однородными членами. Уметь соблюдать грамматические нормы сочетания однородных членов предложения.	§ 39, упр. 222 (5-6). Сделать синтаксический и пунктуационный разбор данных предложений.	16.01	
	Однородные члены предложения. 8+2				
6 7	Понятие об однородных членах. § 40. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. § 41	Знать особенности и функции предложений с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении.	§ 40-41, упр. 240.	18.01	
6 8 - 6 9	Рр Изложение (упр. 242). Текст-сравнительная характеристика.		Повторить изученные правила.	20.01- 23.01	
7 0	Работа над ошибками.	Знать и понимать языковое явление как способ придания второстепенным членам относительной смысловой самостоятельности. Уметь опознавать обособленные члены предложения, интонационно выделять смысловые части в устной речи.	Повторить изученные правила.	25.01	
7 1	Однородные и неоднородные определения. § 42.	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия	§ 42, упр. 244.	27.01	

		обособления определений.			
7 2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. § 43.	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь выявлять грамматические условия обособления несогласованных определений, понимать и определять изобразительно-выразительные функции определений в художественном тексте.	§ 43, упр. 252.	30.01	
7 3	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. § 44.	Знать условия обособления и функции определений с обстоятельственным значением. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений.	§ 44, упр. 272.	1.02	
7 4	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. § 45. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. § 46.	Знать типологические особенности рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение, понимать коммуникативное намерение, уметь отбирать аргументы.	§ 45, 46, упр. 278.	3.02	
7 5	Р.р Работа с репродукцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди ».	Знать условия обособления и функции приложений. Уметь опознавать приложения в тексте на слух, ставить выделительные знаки препинания в письменной речи.	Контрольные вопросы на стр. 132.	6.02	
7 6	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Повторить изученные правила.	8.02	
7 7	Работа над ошибками.	Знать условия обособления обстоятельств. Уметь конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять грамматические ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.	Повторить изученные правила.	10.02	
	Обособленные члены предложения.				
7 8	Обособленные члены предложения. § 47. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания. § 48.	Знать разные синтаксические конструкции с союзом КАК. Уметь правильно ставить разделительные или выделительные знаки препинания в синтаксических конструкциях с союзом	§ 47, 48, упр. 298.	13.02	

		КАК			
7 9	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. § 48.	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	§ 48, упр. 299.	15.02	
8 0 - 8 1	Рр Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение (упр. 302).	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения.	Повторить изученные правила.	17.02- 20.02	
8 2	Работа над ошибками.	Знать особенности и функции обособленных членов предложения. Уметь опознавать обособленные члены предложения, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Повторить изученные правила.	22.02	
8 3	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. § 50.	Знать основные признаки и функции обособленных членов предложения. Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, стилистический, типологический, языковой анализ текста.	§ 50, упр. 313.	24.02	
8 4	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. § 51.		§ 51, упр. 319 (7-9).	27.02	
8 5	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	Знать способы выражения и функции обращений в речи. Уметь интонационно выделять обращения в устной речи.	Составить пять предложений со сравнительным оборотом.	1.03	
8 6	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Знать способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи. Уметь правильно ставить выделительные знаки при обращении.	Составить пять предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.	3.03	
8	Обособленные уточняющие члены пред-	Знать особенности употребления обращений в речи.	§ 52, упр. 325 (7-9).	6.03	

7	ложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. § 52	Уметь интонационно правильно произносить обращения в устной речи, уметь употреблять разные формы обращений в различных речевых ситуациях.			
8 8	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. § 53. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. § 54.		§ 53, 54, упр. 333, контрольные вопросы на стр. 162.	10.03	
8 9	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		Повторить изученные правила.	13.03	
	Обращение.				
9 0	Назначение обращения. § 55. Распространённые обращения. § 56.	Знать и понимать основные особенности коммуникативного намерения, возможность изменять его при помощи вводных слов, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	§ 55, 56, 57, 58, упр. 355.	15.03	
9 1	Выделительные знаки препинания при обращении. § 57	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации. Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь определять значение вводных слов и словосочетаний.		17.03	
9 2	Употребление обращений. § 58.	Знать особенности официально-делового стиля. Уметь составлять деловое письмо, учитывая коммуникативное намерение, используя в письменной речи обращения.		20.03	
9 3 - 9 4	Р.р Составление делового письма. § 58.	Знать основные средства связи предложений в тексте. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций.	Повторить изученные правила.	3.04-5.04	
	Вводные и вставные конструкции. 7				

9 5	Вводные конструкции. § 59.	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	§ 59, упр. 363.	7.04	
9 6 - 9 7	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. § 60. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. § 61.	Знать особенности употребления и стилистические функции вводных и вставных конструкций. Уметь опознавать вводные и вставные конструкции, использовать в речи с учетом речевой ситуации, правильно ставить выделительные знаки препинания.	§ 60, 61, упр. 384.	10.04- 12.04	
9 8 - 9 9	Вставные слова, словосочетания и предложения. § 62.	Знать и понимать, что междометия грамматически не связаны с предложением. Уметь опознавать междометия, использовать в речи, правильно ставить разделительные знаки препинания.	§ 62, упр. 390.	14.04- 17.04	
1 0 0 - 1 0 1	Междометия в предложении. § 63.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений. Уметь производить устный и письменный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	§ 63, упр. 393.	19.04- 21.04	
1 0 2	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. § 64.	Знать теоретический материал по теме. Уметь составлять рассуждение на лингвистическую тему, соблюдая типологические особенности рассуждения.	§ 64, упр. 398.	24.04	
1 0 3	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»		Повторить изученные правила.	26.04	
1	Работа над ошибками.		Повторить изученные	28.04	

0 4			правила.		
	Чужая речь.				
1 0 5	Понятие о чужой речи. § 65.	Знать синтаксические структуры предложений с прямой речью. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	§ 65, 66, 67, 68, упр. 404.	5.05	
1 0 6	Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. § 66. Прямая и косвенная речь. § 67. Косвенная речь. § 68.			8.05	
1 0 7	Прямая речь. § 69.	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге.	§ 69, упр. 412(4-5).	12.05	
1 0 8	Диалог. § 70.	Знать структуру предложения с косвенной речью (сложноподчиненное предложение). Уметь различать прямую и косвенную речь, определять в предложении с косвенной речью чужую речь и комментирующее высказывание, правильно ставить разделительные знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	§ 70, упр. 417.	15.05	
1 0 9	Прямая речь и диалог. Способы оформления комбинированного употребления.		подобрать примеры.	17.05	
1 1 0	Сжатое изложение (упр.419).	Знать структуру предложения с чужой речью в форме цитаты. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Повторить изученные правила.	19.05	
1 1 1	Цитата. § 72.	Знать пунктуацию простого предложения, понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Уметь правильно ставить знаки завершения в простом предложении, знаки деления,	§ 72, упр. 430, контрольные вопросы на стр. 209-210.	22.05	

		выделения в простом осложненном предложении.			
1 1 2	Сочинение с использованием прямой речи и диалога.	Знать основные особенности текста как речевого произведения. Уметь передать содержание текста, сохранив его структуру и языковые особенности, уметь сокращать текст разными способами.		24.05	
1 1 3	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»			26.05	
1 1 4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.			29.05	
115	Викторина «Я знаю русский язык»	Знать основные лингвистические понятия, изучаемые в курсе русского языка в 8 классе. Уметь отвечать на вопросы викторины.		31.05	