

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бектышевская основная школа

Утверждаю

Директор школы

ПВ Скрипов



учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Шпилева Елена Валерьевна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагаются пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающегося младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью значительно способствуют формированию у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ПЕДИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о руковорном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

Формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека.

Становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (руковорном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологических создания, исторически развивающихся и современных производств и профессиях;

Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

Развитие сенсорных процессов, психо моторной координации, глазомера через формирование практических умений;

Расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

Развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

Воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

Развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производство

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов; поддержание профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, быт.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунок, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластлин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стежкой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: стибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от жёлаемого/необходимого результата; выбор способ работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделить основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа; уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях; использовать умых в технологии (в пределах изученного), использовать терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работ инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать речлики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать текст-описание на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; представлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе учащийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предлокежному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

		работы	работы			ресурсы
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА						
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1				Устный опрос https://resh.edu.ru/
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождения, разнообразии	1	1			Устный опрос, практическая работа https://resh.edu.ru/
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	2				Самооценка с использованием «Оценочного листа» https://resh.edu.ru/
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	1			Устный опрос, практическая работа https://resh.edu.ru/
1.5.	Традиции и праздники народов России. ремесла, бычаи	1				Устный опрос https://resh.edu.ru/
						изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя; изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людьми разных профессий; формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений; рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий; понимать особенности технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя;

						определить основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте); анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка; ознакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами		
Итого по модулю		6						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережливое, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	1			Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем; определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шпатель и др.); использовать их в практической работе; под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет,	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки Материалов: разметка деталей, выделение деталей, формирование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	1				Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/

2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	1	прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отгледные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономиа материала, аккуратность); читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя; под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обслужать варианты изготовления изделия, выполнить основные технологические операции ручной обработки	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделия)	1		Руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обслужать варианты изготовления изделия, выполнить основные технологические операции ручной обработки	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	2	1	выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу; планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради; выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	1	экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.7.	Отделка изделия или его деталей	1	1		Устный опрос, практическая	https://resh.edu.ru/

	(окрашивание, вышивка, аппликация и др.)				(окрашивание, аппликация и др.); осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материалу	работа	
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	0,5	0,5		материалу: отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; называть известные деревья и кустарники, которым принадлежит собранный природный материал; сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Расуждать о соответстви формы	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	1		природного материала и известных геометрических форм; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности; понимать особенности работы с природными материалами; использовать для подготовки материалов к работе технологии сушки растений; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; обсуждать средства художественной выразительности; выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; сравнивать композиции по расположению их центра; узнавать центровку композицию по её признакам (расположение композиции на основе); анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, выделять известное от неизвестного; осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина,	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	2	2			Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	0,5	0,5			Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части	0,5	0,5			Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/

	(стежкой, отрыванием), придаёте формы				соединение с помощью клея и ватной прослойки); узнавать, называть, выполнять и выбирать		
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	0,5	0,5	0,5	технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств; применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение и др.; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; использовать природный материал для отделки изделия; применять правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях.	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	0,5	0,5			Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	0,3		0,3	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.; определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, наперсток, булава, палец), использовать в практической работе иглу, булава, ножницы; знать строение иглы, различать виды	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавы и др.)	0,3		0,3		Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иглу, строчка прямого стежка	0,4		0,4		Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	0,5	0,5			Контрольная работа	https://resh.edu.ru/

						<p>швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок.</p> <p>Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение; исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей</p> <p>(сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; выбирать виды ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения.</p>		
Итого по модулю		15						

Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

3.1.	<p>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания</p>	3	3		<p>Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
3.2.	<p>Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции</p>	1	1			<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
3.3.	<p>Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов</p>	1	1		<p>(пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунок; использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
3.4.	<p>Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление</p>	2	1			<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

	изделий по образцу, рисунку					зависимости от желаемого/необходимого результата: выбрать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла.		Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1		1				Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное протонизирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	1					Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		10							

Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1				Анализировать готовые материалы, представляющие учебник на информационных носителях; Выделить простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
4.2.	Информация. Виды информации	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практически е работы		
1.	<i>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.</i> Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе	1				Устный опрос
2.	Общие понятия об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. <i>Подготовка к работе.</i>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.	<i>Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.</i> Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы	1				Устный опрос
4.	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	1		1		Устный опрос, практическая работа
5.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1		1		Устный опрос, практическая работа
6.	Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи	1	1			Контрольная работа
7.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделия.	1				Самооценка использованием «Оценочного листа»
8.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.	1		1		Устный опрос, практическая работа
9.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без отглаживания размеров) с	1		1		Устный опрос, практическая работа

	опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.					
10.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работ, последовательности изготовления изделий).	1			Самооценка использованием «Оценочного листа»	с
11.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	1		1	Устный опрос, практическая работа	
12.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, шивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	1		1	Устный опрос, практическая работа	
13.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, выпивка, аппликация и др.).	1		1	Устный опрос, практическая работа	
14.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	1		1	Устный опрос, практическая работа	
15.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стеклой, отрыванием), придание формы.	1		1	Устный опрос, практическая работа	
16.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: стибание и складывание, сгибание, обрывание, склеивание и др.	1		1	Устный опрос, практическая работа	
17.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножиц.	1		1	Устный опрос, практическая работа	

18.	Картон.	1		1		Устный опрос, практическая работа
19.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина)	1		1		Устный опрос, практическая работа
20.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	1		1		Устный опрос, практическая работа
21.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	1			Контрольная работа
22.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1		1		Устный опрос, практическая работа
23.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1		1		Устный опрос, практическая работа
24.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1				Самооценка использованием «Оценочного листа»
25.	Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	1		1		Устный опрос, практическая работа
26.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	1		1		Устный опрос, практическая работа
27.	Образец, анализ конструкции образцов изделий	1		1		Устный опрос, практическая работа
28.	Изготовление изделий по образцу, рисунку.	1		1		Устный опрос, практическая работа
29.	Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	1		1		Устный опрос, практическая работа

30.	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.	1	1			Контрольная работа
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Информация. Виды информации	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	21		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Технология. 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Методические материалы для учителя

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Издательство: Просвещение, 2017 г.
 Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Е.А. Лутцева

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/main>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Экранно-звуковые пособия:

Компакт-диски. Маски, шляпы, карнавальные костюмы

Компакт-диски. Пальчиковая гимнастика

Компакт-диски. Театр кукол своими руками

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор пластмассовых конструкторов «ТИКО».

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги, заготовки природного материала.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Коллекция «Бумага и картон». Коллекция «Лён для начальной школы».

Коллекция «Хлопок для начальной школы». Коллекция «Шерсть для начальной школы». Коллекция «Шёлк для начальной школы».

Коллекция «Волокна». Коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры.

Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Транспорт», «Мебель», «Предметы интерьера», «Бытовая техника. Профессии», «Оружие. Военная техника», «Уход за комнатными растениями».