

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бектышевская основная школа



Утверждаю

Директор школы

П.В. Скрипов

## Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шпилева Елена Валерьевна

Учитель начальных классов

2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).



Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (проедгетический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (сообщать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представляемую в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
  - действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
  - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
  - проверять правильность вычисления с помощью другого предмета выполнения действия.
- Совместная деятельность:*
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
  - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Изучение математики в I классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;



Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимость и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в I классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.



- овлаивать навыки организации безопасного поведения в информационном среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углубить свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Метанреферентные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### **3) Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационного среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнить таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;



- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнить, исправить деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### **3) Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предупреждать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательства, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предупреждать пути их предупреждения.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- перечислять различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, больше/меньше данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучен	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.3.	Счёт предметов, запись результатов цифрами.	1			Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	1		Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислениях.	1			Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1			Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2			Самостоятельная работа с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

					числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	Листа»	
--	--	--	--	--	--	--------	--

**Итого по разделу** **20**

**Раздел 2. Величины**

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	3	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Итого по разделу** **7**

**Раздел 3. Арифметические действия**

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	3		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Названия компонентов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
3.3.	Вычитание как действие, обратное	1			Использование разных способов подсчёта	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	Сложению.								
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1					Суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении сумм;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1				Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычисления), по результату действия	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	2				Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.2.	Зависимость между данными и некоторой величиной в текстовой задаче.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	получения ответа на вопрос.					соотнесение текста задачи и её модели; моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сложной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.		
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1				Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа», контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>						

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	1			Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; анализ изображений (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1				Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1			Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;	10		9		Практическая работа, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	



	измерение отрезка в сантиметрах.	Длины сторон					хода и результаты работы; установление соответствия результатам и поставленного вопроса, ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доске, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, папочки, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур		
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1				Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1				Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>									
<b>20</b>									
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4					Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	заданного набора математических объектов.					Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения:		
6.5.	Чтение таблицы (содержатель не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1			Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ... ». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3				Устный опрос Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>						
<b>Резервное время</b>		<b>14</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>13</b>	<b>15</b>				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1			Устный опрос	
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1			Устный опрос	



3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1					Устный опрос
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1					Устный опрос
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1					Устный опрос
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1					Устный опрос
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1					Устный опрос
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1					Устный опрос
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1					Устный опрос
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1				Устный опрос
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1					Устный опрос
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1					Устный опрос
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	1				Контрольная работа
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1					Устный опрос

17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1					Устный опрос
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1					Устный опрос
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1					Устный опрос
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Коротче. Одинаковые по длине	1		1			Практическая работа
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		1			Практическая работа
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1					Устный опрос
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1		1			Практическая работа
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	1	1			Практическая работа
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		1			Практическая работа
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1					Устный опрос
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1					Устный опрос
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1					Устный опрос



31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1					Контрольная работа
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1					Устный опрос
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1					Устный опрос
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1					Устный опрос
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	1				Устный опрос
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1					Устный опрос
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1					Устный опрос
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с	1					Устный опрос

	переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$							
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	1				Устный опрос	
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1					Контрольная работа	
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1					Устный опрос	
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток	1					Устный опрос	
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1					Устный опрос	
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1					Устный опрос	
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1					Устный опрос	



52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	1				Устный опрос
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1					Устный опрос
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1					Контрольная работа
57.	Арифметические действия. Незвестное слагаемое	1					Устный опрос
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1					Устный опрос
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1					Устный опрос
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1					Устный опрос
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1				Устный опрос
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с	1					Устный опрос

	переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток					
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1				Устный опрос
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1			Устный опрос
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				Устный опрос
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				Устный опрос
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Устный опрос
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Устный опрос
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	1			Контрольная работа



73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1					Устный опрос
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1					Устный опрос
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1					Устный опрос
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

	задач: краткая запись, рисунок, схема						опрос
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1					Устный опрос
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1					Устный опрос
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	1				Контрольная работа
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1					Устный опрос



89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1				Устный опрос
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1				Устный опрос
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	1			Практическая работа
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	1			Практическая работа
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	1			Практическая работа
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	1			Практическая работа
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием	1	1			Практическая работа

	линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка						
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	1	1		Практическая работа	
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	1	1		Практическая работа	
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				Устный опрос	
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		1		Практическая работа	
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		1		Практическая работа	
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1				Контрольная работа	
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1		1		Практическая работа	
103.	Математическая информация. Сбор данных об	1				Устный опрос	



	объекте по образцу						
104.	Математическая информация. Характеристики объекта. Группы объектов (количество, форма, размер)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
105.	Математическая информация. Характеристики объекта. Группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	1			Устный опрос	
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	

113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	1				Контрольная работа
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1					Устный опрос
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос



									опрос
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1							Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1							Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1							Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1							Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1							Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1							Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1							Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1							Контрольная работа
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1							Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	13	15		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

**Методические материалы для учителя**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 1-4 класс Математика.

Тренажёр к учебнику М.И.Моро

**Цифровой сервис «Начинайзер»**

[https://shod.drosv.ru/nachinajzet-obucheniye-gramote-russkij-yazyk-1-klass-romoshn-roditeyam21468?utm\\_source=school-russia.drosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.drosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.drosv.ru](https://shod.drosv.ru/nachinajzet-obucheniye-gramote-russkij-yazyk-1-klass-romoshn-roditeyam21468?utm_source=school-russia.drosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.drosv.ru&utm_referrer=school-russia.drosv.ru)

**Образовательная онлайн-платформа**

<https://uchi.ru/>

**Единое содержание общего образования**

<https://edsoo.ru/>

**Музеи России**

<http://www.museum.ru/>

**Российская электронная школа**

<https://resh.edu.ru/>

**Математика в школе**

<https://mathematics-tests.com/>



LESTA — образовательная платформа.  
<https://lesta.gosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://gosuchebnik.ru/materiala/spisok-ecg-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.

Комплект для изучения состава числа.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.

Комплекты цифр и знаков. Комплекты цифр и знаков («математический вечер»).

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. Весы учебные с гирями.

Печатные пособия:
Порядок действий (3 табл. +32 карточки)
Простые задачи (2 таблицы+256 карт.)
Демонстрационные пособия
Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике
Счётная лесенка
Набор "Части целого на круге" (простые дроби)
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
Модель – аппликация «Числовая прямая»
Комплект «Разряды и классы чисел»
Модель «Единицы объёма»
Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»
Логическая магнитная игра – головоломка «Танграм»
Весы лабораторные учебные с цифровой индикацией до 200 г (12)

Комплект классных инструментов
Набор геометрических тел демонстрационный.
Набор счетных палочек
Конструктор ТИКО - 14
Весы учебные с гириами
Комплект настольных развивающих игр по математике
<b>Экранно-звуковые пособия:</b>
Компакт-диски Математика. Обучение по методике Н.А. Зайцева
Компакт-диски Математика начинается. Часть I
Компакт-диски Математика начинается. Часть II
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 – 3 класс