

МОУ Бектышевская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Бектышевской ООШ

-----Скрипов П.В.

приказ № ----- от -----

--

Рабочая программа по учебному
предмету «География»
5 — 9 классы

Составитель: Львова Е.В.
(учитель географии)

2015 — 2016 учебный год

ФГОС второго поколения
Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П.
Дронова, авторы учебника В.П.Дронов, Л.Е.Савельева
География. Землеведение
(5 класс, 35 часов)
Структура рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона об образовании и основной программы образовательного процесса и Концепции духовно нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Примерной программы по географии; авторской рабочей программы, составленной на основе

требований ФГОС к структуре рабочих программ. Курс «География. Землеведение. 5—6 классы»

— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие *задачи*: формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; развитие специфических географических и общеучебных умений; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Общая характеристика предмета:

«Землеведение» - первый системный курс, новый для школьных учебных дисциплин. В процессе изучения курса представления о земле, как природном комплексе, об особенностях и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов, исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям «Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» «ФГОС ООО» и составлена на

основе программы основного общего образования по географии 5 – 9 классы, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева, издательство «Дрофа», 2014 г.

Курс «Землеведение» изучается в 5 классе. Общее число учебных часов за год обучения – 35 (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

2. Метапредметные:

Результатами изучения курса «Землеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне – житель планета Земля;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметные :

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ программы география.

Землеведение, 5-6 классы. 5 класс. (1 ч. в неделю, всего 35 часов, из них 1 час-резервное время).

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов.

Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с географическими и электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта.

Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. **Практические работы. 3.**

Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. **4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

Источники географической информации

Ученик научится:

- * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- * анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- * по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- * определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- * в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- * составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- * представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Раздел 2. Природа Земли и человек

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

УМК И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л.Е.Савельева).
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
5. Атлас. География. 5 класс. Издательство «Дик», Дрофа, 2014.
7. Интернет - ресурс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, темы, практические работы	Кол -во час ов	Содержа ние	Требования к результатам УУД	Виды деятельнос ти ученика
------------------	--	-----------------------------------	------------------------	---	---

Введение			
1	Что изучает география	1	1
		1	1
		География как наука. Много-Образие географических объектов. Природные И антропоген Ные объекты, процессы и Явления	Формулирование определения понятия «география», ее значение. (Л) Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. (Л) Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире. (П) Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных и географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире
Раздел 1. Накопление знаний о Земле.			
2	Познание Земли в древности	1	5
		1	1
		Древняя география и географы. География в Средние Века	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. (Р) Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. (П) Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий

			арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока
3	Великие географические открытия	1	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного Морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. (П) Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. (К) Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий. (К) Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения

				открытия Нового света и всей эпохи Великих гео- графических открытий
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	Открытие и исследовани я Австралии и Океании. Первооткры ватели Антарктиды . Русское кругосветно е плавание	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. (П)
				Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузен а и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисян ского
5	Современная 1 география. Пр. р. №1: «Работа с географическими картами».		Развитие физической географии. Современны е географичес кие исследовани я. География на мониторе компьютера	Высказывание мнения о значении карт и возможности их использования. Оценка результатов. (Р)
6	Итоговый урок по разделу: «Накопление знаний о Земле» Раздел 2. Земля во Вселенной.	1 7		Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. (П)
7	Земля и космос	1		Поиск на картах звездного
				Атласы, карта полушарий, ПК, МДО. Карта

			неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. (П)	звездного неба, ПК, МДО.
8	Земля – часть Солнечной системы	1	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы.(П) Составление «космического адреса» планеты Земля.(Р) Описание уникальных особенностей Земли как планеты.(П)	Таблица «Земля и Солнце», атласы, карта полушарий, ПК, МДО.
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю.(П)	Атласы, карта полушарий, ПК, МДО.
10	Осевое вращение Земли	1	Измерять (работа в парах) «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.(К)	Глобусы, атласы, карта полушарий, ПК, МДО.
11	Обращение Земли вокруг Солнца	1	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (П) Составлять рассказ своим родителям по плану о четырёх особых положениях Земли.(К)	Теллурий, модель «Земля-Луна-Солнце», карта полушарий, ПК, МДО.
12	Форма и размеры Земли	1	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».(К) Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».(Р)	Глобусы, атласы, карта полушарий, ПК, МДО.
13	Итоговый урок по	1	Работа с итоговыми	Глобусы,

	разделу «Земля во Вселенной». Пр.р. № 2: «Характеристика видов движений».		вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. (П) Подготовь сообщение о Земле по плану. (К)	атласы, карта полушарий, ПК, МДО.
	Раздел 3.	10		
	Географические модели Земли.			
14	Ориентирование на земной поверхности	1	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.(П)	Компасы, топографическая карта, ПК, МДО.
15	Изображение земной поверхности	1	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков.(П) Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями своей местности. (Р) Определение по топографической карте расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба(работа в парах). (К) Решение практических задач по переводу масштаба из численного в	Карта полушарий, аэрофотоснимки, глобусы, атласы, план местности.
16	Масштаб и его виды	1	именованный и обратно. (П) Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин.(П) Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков и самой глубокой впадины Мирового океана (работа в группах). (К) Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.(П)	Топографическая карта, линейки, атласы, ПК, МДО.
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков, пояснительных подписей. (П) Описание маршрута по	Карта полушарий, атласы, план местности, ПК, МДО.
18	Планы местности и их чтение	1		Атласы, план местности, транспортир ПК, МДО.

			топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта, определение на плане азимутов направлений на объекты, (работа в паре). (К)	
19	Составление плана местности. Пр.р. № 3: « Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки».	1	Проводить полярную съёмку пришкольного участка (работа в группах). (К) Самостоятельно провести маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу». (Р)	Набор топографическ их инструментов.
20	Параллели и меридианы	1	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.(Р) Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. (П) Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.	Карта полушарий, атласы, ПК, МДО.
21	Градусная сеть. Географические координаты. Пр.р. №4: «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».	1	Определение по картам географической широты и долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.(П) Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами.(Р) Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуги одного градуса меридианов и параллелей, (работа в паре) (К).	Карта полушарий, атласы, ПК, МДО.
22	Географические карты	1	Чтение карт различных видов, определение зависимости подробности карты от ее масштаба. (П) Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории.(Р) Сравнение глобуса и карты	Карта полушарий, план местности, атласы, глобусы, ПК, МДО.

			полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов. (Р)	
23	Итоговый урок по разделу: «Географические модели Земли»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу: «Географические модели Земли» в учебнике (работа выполняется в парах). (К)	Карта полушарий, план местности, атласы, глобусы, ПК, МДО.
	Раздел 4. Земная кора.	11		
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	1	Описание модели строения Земли. (П) Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой. (К)	Карты полушарий, таблицы: «Земля как планета», Атласы, ПК, МДО.
25	Разнообразие горных пород. Пр.р. № 5: «Определение горных пород и описание их свойств».	1	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. (К) Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. (П) Анализ схемы преобразования горных пород. (П)	Карты полушарий, коллекция горных пород и минералов, ПК, МДО.
26	Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли	1	Сравнение типов земной коры. (К) Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. (П) Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит. (Р)	Карты полушарий, коллекция горных пород и минералов, таблицы: «Земля как планета», ПК, МДО. Карта полушарий, атласы, ПК, МДО.
27	Разнообразие форм рельефа Земли	1	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. (П) Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа, крупнейших гор и вершин, их географического положения (работа в паре). (К) Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором	
28	Движение земной коры	1	литосферных плит. (Р) Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (П)	Карта полушарий, атласы, ПК, МДО.
29	Землетрясения. Вулканизм	1		Карты полушарий, таблицы «Землетрясени

			Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы (работа в парах).(К)	е», «Вулкан», ПК, МДО.
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. (П) Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.(Р) Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов.(Р)	Карта полушарий, атласы, таблицы «Выветривание», ПК, МДО.
31	Главные формы рельефа суши	1	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой.(П) Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.(Р) Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.(П)	Карта полушарий, атласы, ПК, МДО.
32	Рельеф дна океанов	1	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.(П)	Карта океанов, атласы, ПК, МДО.
33	Человек и земная кора	1	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых, работа в парах. (К) Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве.(П)	Карта полушарий, атласы, ПК, МДО.
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора». Пр.р. №6: «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.(К) Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия	Карта полушарий, план местности, атласы, глобусы, ПК, МДО.

Итого: 35 часов
Практических работ: 6.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по ГЕОГРАФИИ, 9 класс**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г № 21 / 12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы основного общего образования по линии В.П. Дронова (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). Сборник нормативных документов география, «Дрофа», 2004 г. За основу рабочей программы взята программа курса географии для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений (автор В.П. Дронов), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

Требования к уровню подготовки учащихся полностью соответствует стандарту. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство. 9 класс. – М.,: Дрофа, 2010

Количество часов:

всего – 68 ч., в неделю – 2 ч., практических работ — 23, из них оценочных -12.

Практические работы

- 1.Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
- 2.Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- 3.Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
- 4.Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
- 5.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
- 6.Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
- 7.Определение по картам географического положения Ярославской области.
- 8.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ярославской области.

9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровни сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Перечень учебно-методического обеспечения Список литературы

УМК:

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
3. Баринова И.И., Дронов В.П. География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. – М.: Экзамен, 2014.
4. Баринова И.И., Суслов В.Г. География. Россия: Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс. – М.: Экзамен, 2014.
5. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии: 9 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2010.
2. Маерова Н.Ю. Уроки географии: 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.П. Тесты для итогового контроля. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
4. Родионова И.А. Экономическая география России. – М.: 2006.
5. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.
6. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии: 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
7. Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику Алексеева А.И. «География России. 8-9 классы». – М.: Экзамен, 2010.
8. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – М.: Глобус.
9. Интернет — ресурсы.

Содержание тем учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 час).

Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (продолжение) (16 часов).

Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырьё (3 часа).

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы. Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. ТЭК и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность. Роль топливной промышленности в хозяйстве России. Основные современные и перспективные районы добычи нефти, газа, главные угольные бассейны, проблемы их освоения. Системы нефте- и газопроводов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов электростанций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Нетрадиционные источники энергии. Формирование энергосистем. Электроэнергетика и окружающая среда.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов).

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Отраслевой состав и значение комплексов, пропорции между ними, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Металлургия. География черной металлургии. Состав металлургического комплекса, его общие черты и проблемы. Основные факторы размещения металлургических предприятий. Особенности географии российской металлургии. Черная металлургия: основные районы развития черной металлургии, их различия по географическому положению, уровню производства, обеспеченности сырьем, топливом и энергией, перспективами развития.

География цветной металлургии. Особенности цветной металлургии. География производства легких и тяжелых цветных металлов. Основные районы развития цветной металлургии и крупнейшие металлургические центры.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности, ее отличительные особенности. Главные факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

География химической промышленности. Основные базы химической промышленности: их ресурс- и энергообеспеченность, особенности специализации, крупнейшие комплексы и центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России и их размещение. Состав лесной промышленности, факторы размещения ее предприятий. География лесной промышленности: основные базы, лесопромышленные комплексы и центры лесной промышленности.

Машиностроение. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Основные факторы, определяющие размещение предприятий машиностроения: наукоемкость, военностратегический, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, транспортный, ориентация на потребителя.

География машиностроения. География научно-, трудо- и металлоемких отраслей. Региональные различия в специализации машиностроения. Главные машиностроительные районы и центры.

Пищевая и легкая промышленность. Основное назначение отраслей. Отраслевой состав и факторы размещения пищевой и легкой промышленности.

Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (5 часов).

Состав и значение третичного сектора. Значение и состав, связь с другими подразделениями хозяйства. Недостаточный уровень развития третичного сектора в России.

Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Транспортная система страны, роль в ней отдельных видов транспорта. Крупнейшие транспортные узлы. Влияние транспорта на размещение населения и отраслей хозяйства и окружающую среду. Преимущества и недостатки отдельных видов сухопутного транспорта. Железнодорожный транспорт – ведущий среди универсальных видов транспорта. Недостаточный уровень развития автомобильного транспорта. Современная и перспективная география железных и автомобильных дорог России.

Другие виды транспорта. Связь. Морской транспорт: место отдельных морских бассейнов в распределении флота, портов, грузооборота и обеспечения перевозок в европейской и азиатской частях России. Единая глубоководная система европейской части страны. Авиационный и трубопроводный транспорт. Роль связи в современном хозяйстве. Особенности географии связи в России.

Сфера обслуживания. Наука. Роль сферы обслуживания в современном обществе. Проблемы и перспективы развития жилищно-коммунального и рекреационного хозяйства. Научный комплекс – вершина экономики России. География научных центров страны.

Раздел VI. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (44 часа).

Тема 4. Районирование территории (1 час).

Зачем районировать территорию страны? Районирование – важнейший метод географической науки. Различные виды районирования. Географическое разделение труда. Районирование России: макрорегионы, экономические районы, региональные ассоциации экономического взаимодействия, федеральные округа. Проблемы районирования России.

Тема 5. Европейская Россия (Западный макрорегион) (29 часов).

Общая характеристика Европейской России. Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль европейской части России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического развития. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север.

Европейский Север. Факторы формирования района. Состав района. Географическое и геополитическое положение на севере Восточно-Европейской равнины, с выходом к Северному Ледовитому океану. Внешние и внутренние соседи.

Природа Европейского Севера. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского районов. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные. Топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Ресурсы шельфовой зоны. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Основные этапы освоения и заселения района. Современная география населения, его национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского районов. Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических

проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Северо-Западный район.

Северо-Западный район. Факторы формирования района. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «их варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Природа Северо-Запада. Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Скучность природно-ресурсного потенциала.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Особенности современной географии населения: высокая плотность, резкое преобладание городского населения, его преимущественная концентрация в одном городе. Сокращение численности населения по периферии района.

Хозяйство Северо-запада. Специализация района преимущественно на отраслях обрабатывающей промышленности, использующих привозное сырье. Отрасли ВПК, судостроение, станкостроение, приборостроение. Постоянно нарастающая роль морского транспорта. Новые порты на Балтике.

Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.

Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столицы России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Новгород, Псков, Выборг, Калининградская область.

Центральная Россия.

Центральная Россия. Факторы формирования района. Состав района. Преимущества географического положения и состав территории. Центральность и столичность положения региона как комплексные факторы его развития. Природа Центральной России. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Пояс полесий и ополей. Эрозионные равнины. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации.

Московская столичная агломерация. Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичные регион.

Хозяйство Центральной России. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Ярославль, Ростов Великий, Переславль - Залесский, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Юг.

Европейский Юг. Факторы формирования района.

Состав района. Самый южный район европейской части страны. Ограниченность природными рубежами. Природный амфитеатр.

Природа Европейского Юга.

Различия по рельефу, климату, гидрографии, ландшафтам и набору природных ресурсов равнинной. Предгорной и горной частей района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Высокая плотность населения, очаги его концентрации. Повышенная доля сельского населения. Этническое разнообразие. Христианство и ислам. Многонациональность и межнациональные проблемы. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы.

Хозяйство Европейского Юга. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Цветная металлургия. Топливо-энергетический комплекс. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения социально-экономических проблем республик Северного Кавказа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье.

Поволжье. Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение вдоль «главной улицы России». Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района.

Природа Поволжья. Юго-Восток Русской равнины. Различия в рельефе правого и левого берегов Волги. Меридиональные различия климата и природных зон. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Население и хозяйственное освоение Поволжья.

Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Русская колонизация. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Значительная численность населения. Особенности расселения населения: различия в плотности населения на территории района, волжская «гроздь» городов.

Хозяйство Поволжья. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов, пересекающих край, и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Урал.

Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение Урала – на «стыке» разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль «стыкового» положения Урала в природе и хозяйстве.

Природа Урала.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым, климату, гидрографии и природным зонам Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные природные ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и размещения полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале.

Население и хозяйственное освоение Урала.

Заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, их формирование под влиянием речных систем и рельефа. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов.

Хозяйство Урала.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14 часов).

Азиатская Россия. Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, разнообразие природных условий, богатство природными ресурсами. Малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность и транспортная обеспеченность.

Концентрация основной части населения на юге. Очаговый характер размещения производства. Место и роль региона в жизни страны.

Западная Сибирь.

Западная Сибирь. Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Близость к европейской части страны – важный фактор развития района. Геополитическое соседство с государствами Центральной Азии.

Природа Западной Сибири. Третья по величине равнина мира, расположенная на молодой платформе. Континентальность климата. Обилие поверхностных вод. Мировой рекордсмен по заболоченности. Природные зоны. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Коренные народы (ненцы, ханты. Манси и др.), проблемы их сохранения. Поморская торговля. Мангазея. Основание крепостей-острогов. Современные диспропорции в площади региона и численности населения.

Хозяйство Западной Сибири. Нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Нефтеперерабатывающая и нефтегазохимическая промышленность. Обслуживающая роль машиностроения.

Восточная Сибирь.

Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Положение на побережье самых суровых морей Северного Ледовитого океана. Отсутствие транзитных железных дорог. Важное геополитическое положение в Арктическом бассейне.

Природа Севера Восточной Сибири. Один из древнейших участков земной коры. Среднесибирское плоскогорье. Высокие горы мезозойской складчатости. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Моря.

Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. Самый слабозаселенный район Азиатской России. Малая численность населения и очаговость его размещения. Преобладание русского населения и проблемы коренных народов.

Хозяйство Севера Восточной Сибири. Развитие первичных добывающих отраслей. Якутская алмазодобывающая провинция. Добыча олова, золота, полиметаллических руд. Норильский промышленный район. Запасы угля, нефти и газа.

Южная Сибирь. Факторы формирования района. Географическое положение вдоль южной границы страны. Выгоды экономико-географического, транспортно-географического и геополитического положения.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения. Научные центры и будущие технополисы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация.

Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона, БАМ. Проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные. Транспортные центры.

Дальний Восток.

Дальний Восток. Факторы формирования района.

Состав района. Тихоокеанский фасад страны. Огромная протяженность территории с севера на юг. Удаленность от основных экономических центров страны. Особенности геополитической частей района и их влияние на формирование хозяйства и развитие экономических связей.

Природа Дальнего Востока. Разнообразие рельефа. Различия северных и южных частей района: от арктических тундр до широколиственных лесов. Муссонный климат и густая речная сеть. Моря Тихого океана.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Хозяйство Дальнего Востока. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный. Культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 часа).

Россия и страны СНГ (изучение одного или группы государств по выбору учителя).
Оценка исторических, экономических и этнокультурных связей страны (группы стран) с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

География 9 класс

Учебно – тематическое планирование включает в себя следующие темы:

Название разделов и тем	Кол-во часов
Введение	1
Повторение	4
Часть 1. Хозяйство России:	16
Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие Сырье	11
Третичный сектор экономики – отрасли, производящие Услуги	5
Часть 2. География крупных регионов России:	44
Районирование России	1
Европейская Россия (Западный макрорегион)	29
Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	14
Россия в современном мире	2
Обобщающее повторение (резерв)	1
Итого	68

9 класс

География

Тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения
ВВЕДЕНИЕ (1 час). 1 – четверть (18 ч.).						
1	Введение	1	Вводный		вопросы	1 - 3 сентября
Повторение (4 часа).						
2	Катастрофические явления природного и техногенного характера	1	Урок проверки знаний и умений		вопросы	5 - 6 сентября
3	Охраны природы	1	Урок проверки знаний и умений		презентация	8 - 10 сентября
4	Основные объекты культурного наследия человечества	1	Урок - исследование		работа с картой и атласом	12 - 13 сентября
5	Столицы и крупные города	1	Урок - путешествие		презентация	15 - 17 сентября
Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (продолжение) (16 часов).						
Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырьё (3 часа).						
6	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы	1	Урок изучения нового материала		§ 1, вопросы	18 - 20 сентября
7	Топливно-промышленность	1	Практикум	<u>П.р.№1.</u> Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Оц.	§ 2, работа с контурной картой и атласом	22 - 24 сентября
8	Электроэнергетика	1	Практикум		§ 3, работа с контурной картой и атласом	26 - 27 сентября
Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов).						
9	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	1	Урок изучения нового материала		§ 4, конспект-схема	29 - 30 сентября
10	Металлургия.	1	Практикум	<u>П.р.№2.</u>	§ 5, работа с	1 - 4 октября

	География чёрной металлургии			Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Прогнозирование возможных сдвигов в географии черной металлургии при развитии мини-металлургии. Оц.	контурной картой и атласом	
11	География цветной металлургии	1	Практикум		§ 6, работа с контурной картой и атласом	6 - 8 октября
12	Химическая промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений	П. р. № 3. Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам.	§ 7, таблица	10 - 11 октября
13	География химической промышленности	1	Практикум		§ 8, работа с контурной картой и атласом	13 - 15 октября
14	Лесная промышленность	1	Практикум		§ 9, задание	17 - 18 октября
15	Машиностроение. География машиностроения	1	Урок - исследование	<u>П.р.№ 4.</u> Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Оц.	§ 10,11, таблица	20 - 22 октября
16	Пищевая и лёгкая промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений	П.р.№ 5. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности.	§ 12, задание	24 - 25 октября
Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (5 часов).						
17	Состав и значение третичного сектора экономики	1	Урок изучения нового материала		§ 13, схема	27 - 29 октября
18	Роль и значение транспорта. Сухопутный	1	Урок изучения нового материала	П.р. № 6. Характеристика одной из	§ 14, вопросы	30 - 31 октября

	транспорт			транспортных магистралей по типовому плану.		
2 — четверть (14 ч.)						
19	Другие виды транспорта. Связь	1	Урок - исследование		§ 15, таблица	10 - 12 ноября
20	Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство. География науки	1	Урок изучения нового материала		§ 16, 17 таблица	14 - 15 ноября
21	Урок-обобщения знаний по разделу «Хозяйство России»	1	Урок обобщающего повторения		§ 1-17, вопросы	17 – 18 ноября
Раздел VI. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (44 часов).						
Тема 4. Районирование территории (1 час).						
22	Зачем районировать территорию страны	1	Урок изучения нового материала	П.р. № 7. Моделирование вариантов нового районирования России.	§ 18, схема	21– 22 ноября
Тема. Европейская Россия (Западный макрорегион) (29 часов).						
23	Общая характеристика Европейской России	1	Урок изучения нового материала		§ 19, схема	24 - 26 ноября
Европейский Север.						
24	Европейский Север. Факторы формирования района	1	Урок актуализации знаний и умений	П.р. № 8. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино — Печерского района.	§ 20, работа в контурной карте	28 - 29 ноября
25	Природа Европейского Севера	1	Урок изучения нового материала		§ 21, презентация	1 - 3 декабря
26	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	Практикум		§ 22, таблица	5 - 6 декабря
27	Хозяйство Европейского Севера	1	Урок актуализации знаний и умений		§ 23, работа в контурной карте	8 - 10 декабря
Северо-Западный район						
28	Северо-Западный район. Факторы формирования района	1	Урок изучения нового материала	П.р. № 9. Обозначение на контурной карте природных ресурсов, имеющих федеральное значение. ТПК,	§ 24, работа в контурной карте	12 - 13 декабря

				центры черной и цветной металлургии.		
29	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района	1	Практикум		§ 25-26, таблица	15 – 17 декабря
30	Хозяйство Северо-Запада	1	Урок - исследование		§ 27, работа в контурной карте	19 – 20 декабря
31	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	1	Практикум		§ 28, туристический маршрут	22 – 24 декабря
Центральная Россия.						
32	Центральная Россия. Факторы формирования района	1	Урок изучения нового материала	П.р. № 10. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	§ 29, вопросы	12 – 17 декабря
3 четверть (20 ч.)						
33	Природа центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	Практикум		§ 30-31, вопросы	26 – 27 декабря
34	Московская столичная агломерация	1	Практикум	<u>П.р.№11.</u> Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. Оц.	§ 32, презентация	12 - 14 января
35	Хозяйство центральной России	1	Практикум	<u>П.р.№12</u> Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. Оц.	§ 33, работа в контурной карте	16 -17 января
36	Контрольный срез знаний за I полугодие	1	Урок проверки знаний и умений		§ 1-33, повторить	19 - 21 января
Европейский Юг						
37	Европейский Юг. Факторы	1	Урок изучения нового		§ 34, задание	23– 24 января

	формирования района		материала			
38	Природа Европейского Юга	1	Урок актуализации знаний и умений	П.р. № 13. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	§ 35, презентация	26 – 28 января
39	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	Урок актуализации знаний и умений	П.р. № 14. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложной этнической и религиозный состав населения.	§ 36, таблица	30 – 31 января
40	Хозяйство Европейского Юга	1	Урок актуализации знаний и умений		§ 37, работа в контурной карте	2 - 4 января
Поволжье.						
41	Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы района	1	Урок актуализации знаний и умений		§ 38-39, вопросы	6 - 7 февраля
42	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	Урок актуализации знаний и умений	П.р. № 15. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.	§ 40, таблица	9 -11 февраля
43	Хозяйство Поволжья	1	Практикум	<u>П.р.№ 16.</u> Определение факторов развития И сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. Оц.	§ 41, работа в контурной карте	13 - 14 февраля
География Ярославской области.						
44	Особенности ЭГП, формирования природы, территории, основные этапы ее освоение	1	Урок изучения нового материала	<u>П.р.№ 17.</u> Определение по картам географического положения. Ярославской области. Оц.	вопросы	16 - 18 февраля
45	Население и хозяйственное освоение. АПК области	1	Урок актуализации знаний и умений	<u>П.р.№ 18/</u> Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ярославской области. Оц.	таблица	20 - 21 февраля

46	Особенности хозяйства региона. Промышленность	1	Урок - исследование	П.р. № 19. Определение хозяйственной специализации области и областного центра.	задание	23 – 25 февраля
47	Особенности административного центра региона. Достопримечательности. Топонимика	1	Семинар		презентация	27– 28 февраля
48	Социально-экономические проблемы региона	1	Урок - исследование		таблица	27 – 28 февраля
Урал.						
49	Урал: факторы формирования района. Природа Урала.	1	Урок актуализации знаний и умений		§ 42,43 вопросы	2 - 4 марта
50	Население и хозяйственное освоение Урала	1	Урок актуализации знаний и умений		§ 44, таблица	6 - 7 марта
51	Хозяйство Урала	1	Практикум	<u>П.р.№ 20.</u> Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем. Оц.	§ 45, работа в контурной карте	9 -11 марта
Тема. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (16 часов).						
52	Азиатская Россия. Общая характеристик	1	Урок изучения нового материала		§ 46, таблица	13 – 14 марта
Западная Сибирь. 4 — четверть (16 ч.)						
53	Западная Сибирь. Факторы формирования района	1	Урок актуализации знаний и умений		§ 47, вопросы	16 – 18 марта
54	Природа Западной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений	П.р. № 21. Изучение и оценка природных условий Западно — Сибирского района для жизни и быта человека. Оц.	§ 48, презентация	20 – 21 марта
55	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1	Практикум		§ 49, таблица	1 - 4 апреля
56	Хозяйство Западной Сибири	1	Урок-исследование		§ 50, работа в контурной карте	6 – 8 апреля

Восточная Сибирь.						
57	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Природа	1	Урок – путешествие		§ 51-52, вопросы	10 – 11 апреля
58	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений		§ 53, таблица	09 - 14 апреля
59	Хозяйство Севера Восточной Сибири	1	Практикум	<u>П.р. №22</u> Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. Оц.	§ 54, работа в контурной карте	13 - 15 апреля
60	Южная Сибирь: факторы формирования района	1	Практикум		§ 55, вопросы	17 – 18 апреля
61	Кузнецко-Алтайский подрайон. Ангара-Енисейский и Забайкальский подрайоны	1	Урок - исследование		§ 56, 57 таблица	20 – 22 апреля
Дальний Восток.						
62	Дальний Восток: факторы формирования района. Природа Дальнего Востока	1	Урок изучения нового материала		§ 58, 59 вопросы	24 – 25 апреля
63	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	Урок-исследование		§ 60, таблица	4 - 6 мая
64	Хозяйство Дальнего Востока	1	Урок актуализации знаний и умений	<u>П.р. № 23.</u> Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона). Оц.	§ 61, работа в контурной карте	7-- 8 мая

65	Контрольный срез знаний за II полугодие	1	Урок проверки знаний		§ 29-61, повторить	11– 13 мая
Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 часа).						
66	Россия и страны СНГ.	1	Практикум		Презентация	15- 16 мая
67	Взаимосвязи России с другими странами	1	Практикум		Презентация	18 - 20 мая
Резерв — 1 час						
68	Обобщающее повторение по курсу 9 класса. Административный контроль		Урок проверки знаний и умений			22 - 25 мая

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортабельных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

География 8 класс.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень) Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г № 21 / 12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы основного общего образования по линии В.П. Дронова (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263). За основу рабочей программы взята программа курса географии для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений (автор В.П. Дронов), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

Требования к уровню подготовки учащихся полностью соответствует стандарту.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население, Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010

Количество часов:

всего – 70 ч., в неделю – 2 ч., практических работ — 19, из них оценочных -12. Программа рассчитана на один год.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Оценочные практические работы

- Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
- Определение поясного времени для разных пунктов России.
- Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
- Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
- Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
- Составление прогноза погоды.
- Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования
- Объяснение закономерностей разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
- Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
- Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
- Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами

В случае совпадения темы урока с праздничным днем изучение данной темы будет объединено с изучением последующих тем

УМК:

1. Учебник. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. Географии России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс — М.: Дрофа 2010.
2. Географический атлас. 8 класс. — М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. — М.: Дрофа, 2014. Дополнительная литература:
1. Алексеев А.И. География России. Природа и население /А.И.Алексеев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Баринова И.И. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2005.
3. Маерова Н.Ю. Уроки географии: 8-9 классы. — М.: Дрофа. 4. Сиротин В.П. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. /В.П.Сиротин. - М.: Дрофа.
5. Интернет – ресурсы.
6. Мультимедийные обучающие программы:
7. Контурные карты. 8 класс — М.: Дрофа, 2014.
8. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

ГЕОГРАФИЯ

Раздел . Особенности географического положения России (12 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел . Природа России (34 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры.

Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел . Население России (10 ч.)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел . Хозяйство России (11ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводство.

География 8 класс

**учебно – тематическое планирование включает в себя
следующие темы:**

Название темы	Кол-во часов
Введение	1
Часть 1. Россия на карте мира:	12
Географическое положение России	4
Границы и административно-территориальное устройство России	8
Часть 2. Природа России:	34
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7
Климат и климатические ресурсы	7
Внутренние воды и водные ресурсы	5
Почвы и почвенные ресурсы	4
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2
Природное районирование	9
Часть 3. Население России	10
Часть 4. Хозяйство России	11
Резерв времени	2
Итого	70

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; история освоения и изучения территории России; -специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения; границы России; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; -специфику географии Ярославской области.

уметь:

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; особенности быта и религий отдельных народов; -определять разницу в поясном времени на территории России; погоду по синоптическим картам;

-называть и показывать субъекты Российской Федерации, границы часовых поясов; основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; -оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал страны, области;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для определения поясного времени; чтения карт различного содержания; -для определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; -проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Элементы обязательного минимума образования	Практические работы	Д/З
Введение (1 ч.). 1- четверть (18 ч.).				
1.	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	.Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.		с.3-6
Часть 1. Россия на карте мира (12 ч.). Географическое положение России (4 ч.).				
2.	Географическое положение как зеркало России.	Государственная территория России. Географическое положение. Виды и уровни географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.	П/р № 1. Характеристика географического положения России. Оц.	П.1
К.	Географическое положение Ярославской области			
3.	Особенности физико-географического положения России.	Особенности географического положения России		П.2
4.	Экономико - и транспортно-географическое	Особенности географического положения России	П/р № 2. Сравнение географического положения России и	П.3

	положение России. Соседи России.		других стран. Оц.	
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого – географическое положение России.	Особенности географического положения России		П.4
Границы и административно-территориальное устройство России (8 ч.)				
6.	Государственная территория России.	Территория и акватория		П.5
7.	Обширные российские пространства: вопросы и проблемы.	Экономически эффективная территория. Россия на карте часовых поясов.		П.6
8.	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.	Типы границ и виды границ		П.7
9.	Сухопутные и морские границы. Соседи России.	Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации		П.8
10.	Россия на карте часовых поясов	.Часовые пояса. Местные, поясные, декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей	П/р № 3. Определение поясного времени для разных пунктов России. Оц.	П.9
11.	Этапы и методы географического изучения территории.	История освоения и изучения территории России		П.10
12.	Особенности административно-территориального устройства России.	Административно- территориальное и политико-административное деление		П.11
13.	Обобщающее повторение по разделу «Россия на карте мира».	Особенности географического положения России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф. Экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса		
Часть 2. Природа России (34 ч.).				
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч.).				
14.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры		П.12
15.	Рельеф России.	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа	П/р № 4. Объяснение зависимости расположения	П.13

К.	Рельеф Ярославской области		крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Оц.	
16.	Изменение рельефа России.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Изменение рельефа человеком		П.14
17.	Стихийные природные явления в литосфере.	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой		П.15
18.	Человек и литосфера.	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования		П.16
2 четверть (14 ч.).				
К.	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона.	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых нашего региона		
20.	Обобщающее повторение по теме «Геологическое строение, рельефа и полезные ископаемые».	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности		
Климат и климатические ресурсы (7 ч.).				
21.	Факторы, определяющие климат России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны		П.17
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей	П/р № 5. Определение по Картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения	П.18

			средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Оц.	
23.	Сезонность климата.	Сезонность климата. Чем она обусловлена. Опасные и неблагоприятные климатические явления		П.19
24.	Типы климатов России, климатические пояса	Типы Климата России. Факторы их формирования, климатические пояса. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	П/р № 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оц.	П.20
25. К.	Комфортность климатических условий.	Степень благоприятности природных условий. Климат своего региона	П/р № 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Оц.	П.21
26.	Климат и человек.	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления		П.22
27.	Обобщающее повторение по теме «Климат и климатические ресурсы».			
Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч.).				
28.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	П/р № 8. Составление характеристики реки по тематическим картам и климатограммам. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Оц.	П.23
29.	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	П/р № 9. Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений. Оц.	П.24
30.	Водные ресурсы и человек.	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Роль	П/р № 10. Оценка обеспеченности	П.25

		рек в жизни населения и хозяйстве России. Опасные явления (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. Оц.	
31. К.	Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны и своей местности		
32.	Обобщение по теме «Внутренние воды».	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качество вод.		
Почвы и почвенные ресурсы (4 ч.) 3 четверть (20 ч.).				
33.	Образование почв и их разнообразие.	Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. В.В.Докучаев - основоположник почвоведения.		П.26
34.	Закономерности распространения почв.	Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство.	П/р № 11. Выявление Условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. Оц.	П.27
35. К.	Почвенные ресурсы России и Ярославской области	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.		П.28
36.	Обобщающее повторение по теме «Почвы и почвенные ресурсы».	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч.).				
37.	Растительный и животный мир России.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России		П.29
38. К.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности	П/р № 12. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях	П.30

			изменения других компонентов природного комплекса.	
Природное районирование (9 ч.).				
39.	Разнообразие природных комплексов. Моря как крупные природные комплексы.	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико – географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно – хозяйственное различие морей России.		П.31
40.	Природно-хозяйственные зоны России.	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно – хозяйственные зоны?		П.32
41.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	.Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы		П.33
42.	Леса.	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	П/р № 13. Сравнительная характеристика двух природных зон России. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе Анализа общегеографических и тематических карт. Оц.	П.34
43.	Лесостепи, степи и полупустыни.	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы		П.35
44.	Высотная поясность.	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов		П.36
45.	Особо охраняемые природные территории.	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. Памятники всемирного природного наследия		П.37
46. К.	Природные зоны Ярославской области. Экологические проблемы этих зон.	Природная зона нашей местности, экологические проблемы		
47.	Обобщающее повторение по теме «Природное районирование».	Природно – территориальные комплексы. Уровни ПТК. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые территории		
Часть 3. Население России (10 ч.).				
48.	Численность населения России. Особенности воспроизводства населения.	Численность население России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и	П/р №14. Выделение районов проживания крупных народов по карте «Народы	П.38

	Естественный прирост.	XXI век. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозы изменения численности населения России	России», оценка географии размещения народов и особенностей географии религий России.	
49.	Мужское и женское население России. Продолжительность жизни.	Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян	П/р № 15. Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика «Динамика экономически активного населения» и динамики миграционных потоков.	П.39
50.	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий		П.40
51.	Городское и сельское население.	Городское и сельское население. Сельская местность, сельские поселения.	П/р № 16. Выявление роли ЭГП в развитии городов. Оценка привлекательности места своего проживания.	П.41
52.	Особенности урбанизации.	Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны	П/р № 16(прод.). Сравнение наиболее и наименее урбанизированных территорий России.	П. 41
	4 — четверть (18 ч.).			
53.	Размещение населения России.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально – экономическими факторами. Зоны расселения		П.42
54.	Миграции населения России. Виды миграций.	Миграции населения России. Направление и типы миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.		П.43
55. К.	Численность, языковой состав, религии, миграции населения Ярославля и Ярославской области.	Направление и типы миграции Ярославской области. Языковой и религиозный состав Ярославской области и Ярославля.		Сообщени уч-ся
56.	Люди и труд. Экономически активное население,	Трудовые ресурсы страны. Неравномерность распределения трудоспособного населения.		П.44

	трудовые ресурсы (рынок труда).	Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие		
57.	Обобщающее повторение по теме «Население».	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основная полоса расселения		
Часть 4. Хозяйство России (11 ч.).				
58.	Что такое хозяйство страны.	Что такое хозяйство страны? Уровень развитие хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора		П.45
59.	Как география изучает хозяйство.	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства		П.46
Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу				
60.	Состав первичного сектора экономики.	Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России	П/р № 17. Изучение особенностей, производственных связей и принципов размещения отраслей хозяйства. изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.	П.47
61.	Природно – ресурсный потенциал России. К. Природные ресурсы Ярославской области их оценка и использование	Природно – ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.	П/р № 18. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства	П.48
62.	Богата ли Россия ресурсами	Основные ресурсы базы России		П.49.
63.	Сельское хозяйство	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля- главное богатство России. Сельскохозяйственные угодия, их структура. Земледелие и животноводство. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК.	ПР № 19. Составление типовой Схемы агропромышленного комплекса	П.50.
64.	Земледелие. Животноводство России и Ярославской области К.	Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства		П.51 П.52.
65.	Лесное хозяйство. Охота	Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике и в		П.53

		жизни людей. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.		
66.	Рыбное хозяйство.	Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыболовства		П.54
67.	Географический фактор в развитии общества.	Влияние природной среды на исторический процесс развития общества		П.55
68.	Обобщающее повторение по теме «Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу»	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов		
Резерв времени (2 ч.).				
69.	Административный контроль			
70.	Обобщающее повторение по курсу 8 класса			

География 7 класс.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

I. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004г.
- примерная программа основного общего образования по линии В. П. Дронова, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

. программа курса географии для учащихся 5 — 11 классов общеобразовательных учреждений.

Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение **следующих целей:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. **Формы промежуточного контроля:**

- обобщающий урок;
- тестовый контроль;
- проверочные работы;
- работы с контурными картами.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса полностью соответствует стандарту и отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии, включая рекомендуемый перечень практических работ. Примерная программа полностью реализует идеи стандарта.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений РФ 2 часа в неделю учебного предмета «География материков и океанов».

Количество часов: всего – 70 часов; практических работ – 52, из них оценочных – 13.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.

- М.: Дрофа, 2010 г.

УМК:

1. Географический атлас: 7 кл. – М.: Дрофа, 2014 г.

2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии: 7 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом – Земля. – М.: Дрофа, 2007

г. 2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005 г.

3. Крылова О.В. География: материки и океаны: 7 кл. / О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2006 г.

4. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии 7 кл.

/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2010 г.

Интернет-ресурс

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Программа рассчитана на один год.

Требования к уровню подготовки учащихся

7 класса.

Учащиеся должны знать /понимать:

-основные географические термины и понятия: литосферные плиты, платформы, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, географическое положение материка, климатообразующие факторы, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность;

-имена путешественников, ученых и исследователей материков и океанов;

-особенности строения земной коры и изменения рельефа под действием внутренних и внешних сил; -особенности климата Земли на разных материках;

-гидрографию материков, описывать реки, озера.

-особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; -различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

-особенности экологической ситуации на материках, в акваториях океанов, отдельных стран.

Уметь:

-сравнивать и описывать по картам и атласом различные регионы Земли;

-определять географическое положение материка, страны, крайних точек, протяженность, горы, реки и т. д. по картам и атласом; -описывать объекты по типовым планам.

-называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатические пояса; -читать и анализировать географические карты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-чтения карт различного содержания; -составление картосхем, соответствующих тематике разделов;

-объяснение природных процессов на основе схем, таблиц, карт по темам разделов;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

7 класс

**География Учебно –
тематическое планирование включает в себя
следующие темы:**

Название темы	Практические работы	Кол-во часов
Введение	3	4
Главные особенности природы Земли:		9
Литосфера и рельеф Земли	2	2
Атмосфера и климаты Земли	3	3
Гидросфера Земли	1	1
Биосфера Земли	1	1
Земля – планета людей		2
Материки и океаны:		51
Африка	8	11
Австралия	4	4
Южная Америка	9	6
Мировой океан		4
Антарктида	2	2
Северная Америка	9	8
Евразия	8	16
Взаимодействие природы и общества		4
Закономерности развития географической оболочки.	1	1
Взаимодействие природы и общества.	1	1
Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.		2
Резерв времени		2
Административный контроль		1
Обобщение знаний и умений по курсу 7 класса		1
Итого	52	70

География 7 класс

Содержание

Введение. Источники географической информации (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического	Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

пространства.	знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	
---------------	---	--

Главные особенности природы Земли (9 ч.)

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.	Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Тема 4. Гидросфера Земли (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

Тема 5. Биосфера Земли (1 час)

Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки
---------------------------------	--------------------------------

образования	Обучающихся	
	Знать	Уметь
Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	Анализировать карту природных зон.

Тема 6. Земля – планета людей (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Древняя родина человека. Предполагаемые пути расселения по материкам Численность населения планеты, человеческие расы, этносы, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Многообразие стран современного мира.	крупнейшие народы Земли и мировые религии	.показывать крупнейшие народы Земли; Крупные города и их столицы.

Материки и океаны (51ч.)

Тема 7. Африка (11 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 8. Австралия и Океания (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историю - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 9. Южная Америка (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историю - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 10. Мировой океан (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Показывать океаны и их части на карте.

Тема 11. Антарктида (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.

Тема 12. Северная Америка (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 13. Евразия (16 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 14. Взаимодействие природы и общества (4 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и части. Взаимодействие человечества и природы. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.	этапы развития географической оболочки.	называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами, источники загрязнения окружающей среды.
--	---	--

Закрепление и повторение материала 2 часа (резерв)

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусам расстояний между точками в градусной мере и километрах.

Тема « Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и запада на юг в градусной мере и километрах.
3. Определение географического положения материка.
4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема « Австралия»

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема «Северная Америка»

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

Поурочное планирование. 7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Практические работы	Элементы обязательного минимума образования	Д/З
Введение (4 ч.). 1 четверть (18 ч.).				
1.	Что изучает география материков и океанов.	П/р № 1. Обозначение на к/к материков, океанов,	Части света. Материки (континенты), острова и океаны.	П. 1

		частей света и крупных островов.		
2.	Основные этапы накопления знаний о Земле.		Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире	П.2
3.	Современные географические исследования.	П/р № 2. Составление сводной таблицы.	Современные научные исследования космического пространства	П.2
4.	История создания карт.	П/р № 3. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Оц. Характеристика карт по плану.	Географическая карта. Роль карты в жизни человека. Виды карт.	П.3
Главные особенности природы Земли (9 ч.).				
Литосфера и рельеф Земли (2 ч.).				
5.	Происхождение материков и океанов.	П/р № 4. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.	Геологическая истории Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты	П.4
6.	Особенности рельефа Земли.	П/р № 5. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане	П.5
Атмосфера и климаты Земли (3 ч.).				
7.	Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты.	П/р № 6. Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс».	Климатические карты. Свойства атмосферы. Загрязнение атмосферы.	П.6
8.	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли.	П/р № 7. Анализ климатических карт.	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов	П.7
9.	Климатические пояса.	П/р № 8. Анализ карты климатических поясов Земли.	Типы климатов. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы	П.8
Гидросфера Земли (1 ч.).				
10.	Гидросфера	П/р № 9. Обозначение на к/к различных богатств океана.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплой и влагой между океаном и сушей. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное	П.9-12
Биосфера Земли (1ч.)				
11.	Биосфера. Географическая	П/р № 10. Анализ карты природных зон. Составление	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности	П.13-15

	оболочка.	прогноза «Изменение природы комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»	распространение живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно – антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления животных организмов к среде обитания	
Земля – планета людей (2 ч.).				
12.	Земля – планета людей.		Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	П.16
13.	Обобщающий урок «Главные особенности природы Земли»			
Материки и океаны (51 ч.).				
Африка (11 ч.).				
14.	Африка. Географическое положение и история исследования.	П/р № 11. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и запада на восток в градусной мере и километрах. Оц. П/р № 12. Обучение определению ГП материка. Оц.	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно – хозяйственные и культурные регионы	П.24
15.	Особенности форм рельефа Африки.	П/р № 13. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». Оц.	Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материке. Закономерности образования горных систем. Размещение полезных ископаемых	П.25
16.	Климат Африки.	П/р № 14. Чтение климатических диаграмм.	Климатическая карта Африки. Характеристика климатических поясов Африки. Климатограммы.	П.26
17.	Внутренние воды.	П/р № 15. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Основные речные системы Африки. Зависимость между реками и рельефом, климатом. Характеристика реки Замбези по плану	П.27
18.	Природные зоны.	П/р № 16. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон.	Размещения природных зон на материке. Связь между природными зонами и климатическими поясами. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	П.28, 29.
2 – четверть (14 ч.).				
19.	Население Африки.	П/р № 17. «Описание природных условий и хозяйственной деятельности населения».	Численность и размещение населения. Историко – географические этапы заселения Африки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	П.30
20.	Страны Северной Африки.	П/р № 18. « Описание географического положения страны по политической карте.	Особенности природы, населения и хозяйства стран Северной Африки	П.31
21.	Центральная и Западная Африка.		Особенности природы, населения и хозяйства стран Западной Европы	П.32
22.	Восточная Африка.		Особенности природы, населения и хозяйства стран Восточной Африки	П.33
23.	Южная Африка.		Особенности природы, населения и	П.34

			хозяйства стран Южной Африки	
24.	Обобщение по теме «Африка».		Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	
Австралия (4 ч.).				
25	Австралия, ее географическое положение и история исследования.	П/р № 19. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. П/р № 20. Сравнение ГП Австралия и Африки. Оц.	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	П.35
26.	Особенности компонентов природы Австралии.	П/р № 21. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Деление Австралии на природные, природно – хозяйственные и историко – культурные регионы	П.36, 37.
27.	Население Австралии. Австралийский Союз.	П/р № 22. Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Численность и размещения населения. Историко – географические этапы Австралии. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. География основных типов хозяйственной деятельности	П.38
28.	Океания.	.	Особенности географического положения. Основные черты природы	П.39
Южная Америка (6 ч.).				
29.	Южная Америка, географическое положение и история исследования.	П/р № 23. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно – хозяйственные и историко – культурные регионы.	П.40
30.	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	П/р № 24. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. Оц. П/р № 25. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Тектоническая карта. Размещения крупнейших форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение рельефа и полезных ископаемых Южной Америки и Африки	П.41
31.	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа.	П/р № 26. Чтение климатических диаграмм. П/р № 27. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер. П/р № 28. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оц.	Климатическая карта Южной Америки. Характеристика климатических поясов. Климатограммы поясов Южной Америки. Высокогорный климат Анд. Основные речные системы материка. Роль рек материка в природе и жизни населения	П.42, 43.
32.	Природные зоны Южной Америки.	П/р № 29. Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран	Размещения природных зон на материке и их характеристика. Высотная поясность в Андах. Изменение природы	П.44

		материка (по выбору). Обозначение на к/к природных зон. Оц.	материка под влиянием деятельности человека	
3 – четверть (20 ч.).				
33.	Население Южной Америки.	П/р № 30. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.	Численность и размещение населения. Историко – географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнение карт	П.45
34.	Страны Южной Америки	П/р № 31. Описание географического положения страны по политической карте.	Страны Востока материка. Страна Анд. Особенности природы, населения и хозяйственной деятельности населения.	П.46, 47.
Мировой океан (4 ч.).				
35.	Мировой и Тихий океаны.		Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанами, меры по сохранению биоресурсов.	П.17
36.	Атлантический океан		Важнейшие географические объекты океана, ресурсы океана, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, крупнейшие порты	П.18
37.	Индийский океаны.		Важнейшие географические объекты океана, ресурсы океана, Виды хозяйственные деятельности человека, крупнейшие порты.	19.
38.	Северный Ледовитый океан.		Важнейшие географические объекты океана, ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, крупнейшие порты	П.20
Антарктида (2 ч.).				
39.	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения и история исследования.	П/р № 32. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	П.48
40.	Природа Антарктиды.	П/Р № 33 Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат, органический мир. Значение современных исследований Антарктики.	П.49
Северная Америка (8 ч.).				
41.	Северная Америка, географическое положение и история исследования.	П/р № 34. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно – хозяйственные и историко – культурные регионы	П.51
42.	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных	П/р № 35. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений	Размещение крупных форм рельефа на материке. Древнее оледенение Северной Америки. Размещение полезных	П.52

	ископаемых.	полезных ископаемых.	ископаемых.	
43.	Климат Северной Америки.	П/р № 36. Чтение климатических диаграмм. П/р № 37. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Оц.	Климатическая карта Северной Америки. Характеристика климатических поясов. Климатограммы поясов Северной Америки. Сравнение климата отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе	П.53
44.	Внутренние воды Северной Америки.	П/р № 38. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. П/р № 39. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Основные речные системы. Распределение рек и озер по территории материка. Великие озера Северной Америки. Загрязнение внутренних вод материка	П.54
45.	Природные зоны Северной Америки.	П/р № 40. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон.	Размещение природных зон на материке и их характеристика. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Национальные парки и заповедника Северной Америки	П.55
46.	Население и страны (США и Канада).	П/р № 41. Описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности. Оц.	Численность и размещение населения. Историко – географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	П.56, 57, 58.
47.	Страны Северной Америки.	П/р № 42. Описание географического положения страны по политической карте.	Страны северной Америки. Природные условия, население, хозяйства стран. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	П.58
48.	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка».		Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	
Евразия (16 ч.).				
49.	Географическое положение и история исследования Евразии.	П/р № 43. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно – хозяйственные и историко – культурные регионы	П.59
50.	Современный рельеф и полезные ископаемые.	П/р № 44. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых	П.60, 61.
51.	Климат Евразии.	П/р № 45. Чтение климатических диаграмм, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. П/р № 46. Сравнение климата Евразии с климатом Северной	Климатическая карта Северной Америки. Размещение климатических поясов и их характеристика. Климатограммы поясов Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения	П.62

		Америки. Оц.			
52.	Крупнейшие речные системы и озера.	П/р № 47. Обозначение на к/к крупных рек и озер. Характеристика речной системы.	Основные речные системы. Распределение внутренних вод. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	П.63	
4 – четверть (18 ч.).					
53.	Природные зоны.	П/р № 48. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.	Расположение природных зон на материке и их характеристика. Национальные парки и заповедники Евразии	П.64	
54.	Высотная поясность	П/р № 49. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. Оц.	Расположение природных зон в горах и их характеристика. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.	65	
55.	Население и страны.	П/р № 50. Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности. Оц.	Численность и размещение населения. Историко – географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт	П.66	
56.	Зарубежная Европа.		Страны Северной и Западной Европы. Особенности природы и население. География основных типов хозяйственной деятельности	П.67, 68,69, 70.	
57.	Восточная Европа.		Страны Восточной Европы. Особенности природы и население. Хозяйственная деятельность населения.	П.71	
58.	Южная Европа.		Страны Южной Европы. Особенности природы и население. География основных типов хозяйственной деятельности	П.72	
59.	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная).		Страны Юго – Западной и Центральной Азии. Особенности природы и население. География основных типов хозяйственной деятельности	П.73, 74.	
60.	Восточная Азия (Япония, Китай).		Страны Восточной Азии. Особенности природы и население. Хозяйственная деятельность населения.	П.75, 76.	
61.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.		Страны Южной и Юго - Восточной Азии. Особенности природы и население. География основных типов хозяйственной деятельности	П.77, 78.	
62.	Страны СНГ		Страны СНГ. Особенности природы и население. География основных типов хозяйственной деятельности		
63.	Итоговый урок по теме «Евразия».		ГП и история исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, речные системы, природные зоны. Население и страны. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.		
64.	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны».				
Взаимодействие природы и общества (4 ч.).					

65.	Закономерности развития географической оболочки.	П/р № 51. Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки, и их проявления.	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Значение природных богатств.	П.79.
66.	Взаимодействие природы и общества.	П/р № 52. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте.	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	П.80.
67.	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека		Влияние природы на условия жизни людей. Экологические проблемы.	81.
68.	Обобщение знаний и умений по теме «Взаимодействие природы и общества».			
Резервное время (2 ч.).				
69.	Административный контроль			
70.	Обобщение знаний и умений за курс 7 класса.			