

МОУ Бектышевская ООШ

Утверждена приказом

№ ____ от ____ 2014 г.

Директор школы

______ ПВ Скрипов

Рабочая программа по обществознанию

Учитель

Скрипов ПВ

Рабочая программа по обществознанию 9 класс (2015-2016 учебный год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2010год
- Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2010.
- Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении восьмиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдается предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010 **Учебник:** А.И. Кравченко «Обществознание». – М.: «Русское слово», 2010.

Рабочая тетрадь: И.С. Хромова «Обществознание. 9 класс».- М.: «Русское слово», 2012.

Формы обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года.

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 классе. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 7 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

В результате изучения курса обществознания в 9 классе учащиеся должны

знать:

- Основные понятия и термины;
- Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках

различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Содержание тем

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Вид контроля
1.	Политическая сфера общества	10	Контрольная работа
2.	Человек и его права	8	тест
3.	Духовная сфера общества	9	тест
4.	Повторение	7	опрос
5.	Итого	34 часа	

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Меньшиков А.А.

Количество часов: 34, из расчета 1 час в неделю.

№ п\п	Название раздела, темы	Тип урока	Домашнее задание
	Раздел 1. Политическая сфера Общества (10 часов).		
1.	Власть и политика	изучение нового материала	§1; рабочая тетр.

2.	Государство	комбинированный	§2; рабочая тетр.
3.	Формы правления	комбинированный	§3; рабочая тетр.
4.	Административно-территориальное устройство	комбинированный	§4; рабочая тетр.
5.	Политические режимы	комбинированный	§5; рабочая тетр.
6.	Гражданское общество и Правовое государство	комбинированный	§6; рабочая тетр.
7.	Гражданское общество и Правовое государство	комбинированный	§6; рабочая тетр.
8.	Понятие политической системы и Основные признаки демократии	комбинированный	§7; рабочая тетр.
9.	Политические партии и полит. жизнь в современной России	комбинированный	§8; рабочая тетр.
10.	Повторение по теме «Политическая сфера»	повторительно-обобщающий	записи в тетр.
Раздел 2. Человек и его права (8 ч.)			
11.	Право и правовые нормы	изучение нового материала	§9; рабочая тетр.
12.	Закон и власть	комбинированный	§10; рабочая тетр.
13.	Конституция – основной закон страны	комбинированный	§11; записи в тетр.
14.	Конституция – основной закон страны	комбинированный	§11; записи в тетр.
15.	Право и экономика	комбинированный	§12; рабочая тетр.
16.	Правовые основы брака и семьи. Труд и право	комбинированный	§13,14; рабочая тетр.
17.	Правонарушение и юридическая ответственность	комбинированный	§15,16; рабочая тетр.
18.	Повторение по теме «Человек и его Права»	повторительно-обобщающий	записи в тетр.
Раздел 3. Духовная сфера общества (9 ч.)			
19.	Культура и ее сущность	изучение нового материала	§17; записи в тетр.
20.	Культурные нормы	комбинированный	§18; рабочая тетр.
21.	Формы культуры. Понятие субкультуры	комбинированный	§19; рабочая тетр.
22.	Религия	комбинированный	§20; рабочая тетр.
23.	Наука	комбинированный	§21; рабочая тетр.
24.	Образование	комбинированный	§22; рабочая тетр..
25.	Искусство	комбинированный	§23; рабочая тетр.
26.	Школьное образование как механизм приобщения к культуре	комбинированный	записи в тетр.
27.	Повторение по теме «Духовная Сфера общества»	повторительно-обобщающий	записи в тетр.
Раздел 4. Повторение и подготовка к экзамену (7 ч.)			
28.	Структура и сферы общества	повторительно-обобщающий	записи в тетр.
29.	Мировое сообщество и глобальные	повторительно-	записи в тетр.

	Проблемы современности	обобщающий	
30.	Глобализация в современном мире	изучение нового материала	записи в тетр.
31.	Идеология и ее типы	изучение нового материала	записи в тетр.
32.	Идеология в современном мире	изучение нового материала	записи в тетр.
33.	Конституционные права и обязанности	повторительно-обобщающий	записи в тетр.
34.	Конституционные права и обязанности	повторительно-обобщающий	записи в тетр.

Литература

Кравченко А. И. Обществознание: **Программа** курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010

Учебник: А.И. Кравченко «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2010.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 9 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2010.

Учебник: А.И. Кравченко «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2010.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - М.: Русское слово, 2012.
Конституция Российской Федерации

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

