

МОУ Бектышевская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ Бектышевская ООШ
_____Скрипов П.В.
Приказ № _____ от _____

Рабочая программ учебного курса
« История древнего мира» в 5 классе

Автор- составитель:
учитель Львова
Елена Васильевна

2015-2016 учебный год

ФГОС второго поколения Линия
учебников издательства «Дрофа»
под редакцией А.А. Вигасина
история 5 класс (70часов).

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 01.12.2007 № 309.
2. Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897
3. Федеральной примерной программы по истории для основного общего образования. М. Просвещение 2010.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного МО на 2013 – 2014 учебный год, приказ № 1067 от 19.12.2012
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Письмо департамента образования Ярославской области «Об организации учебно – воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2013 – 2014 учебном году

В программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

Цель изучения

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями

и применять их в различных ситуациях.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

- 1) «История Древнего мира 5 класс», Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «Просвещение» 2013 г.
- 2) Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.
- 3) Ю.И.Максимов Тесты по истории Древнего мира к учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «Экзамен» 2013.
- 4) Контурные карты по истории Древнего мира «Просвещение» 2013
- 5) Атлас по истории Древнего мира «Просвещение 2013

Ф о р м ы о р г а н и з а ц и и у ч е б н о й деятельности: практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

- * тестирование;
- * задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

* моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Характеристика курса

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.; владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним; понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

к важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
- ## 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
 - оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
- ## 7.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Введение 1 час
 2. Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 7 часов
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 часа
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 4 часа
 3. Раздел 2. Древний Восток. 20 часов
Тема 1. Древний Египет. 8 часов
Тема 2. Западная Азия в древности. 7 часов
Тема 3. Индия и Китай в древности. 5 часов
 4. Раздел 3. Древняя Греция. 21 час
Тема 1. Древнейшая Греция. 5 часов
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5 часов
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4 часа
 5. Раздел 4. Древний Рим. 19 часов
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3 часа
Тема 3. Гражданские войны в Риме. 4 часа
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов
Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 4 часа
 6. Резерв. 2 часа
- ИТОГО: 70 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности и ученика на уровне учебных действий	Формы, виды контроля	Домашнее задание	Дата прове- де- ния П л а н
1	Введение	1	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные	П.: Раскрывать значение терминов история,	Задания по карточкам.	Прочитать Введение с.6 учебника Написать	

			исторические науки.	исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.		рассказ об известных источниках древности на территории нашего края.	
--	--	--	---------------------	---	--	--	--

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 7 часов

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 часа

2	Древнейшие люди	1	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. К.: определять значение и роль общины в жизни человека	Индивидуальный опрос	§1, сообщение, рассказ по рисунку	
3	Родовые общины собирателей и	1	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	П.: Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных	Творческая работа, составление таблицы.	§2, РТ	

	ОХОТНИКОВ.			людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.			
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие	Групповой к.: решение творческих задач	§3, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему появились религия и искусство»?	

				разных религий.			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 4 часа							
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Индивидуальный опрос. Развивать навыки самостоятельной работы	§4, уметь объяснять термины. Изготовить макеты первых орудий труда земледельца.	
6	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос.	§5 РТ	

				ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы.			
7	Измерение времен и по годам	1	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.	Работа с лентой времени.	Стр.28-30. Опережающее зад.: подг. сообщ. о природных условиях Египта. Раб. тетр. зад. № 19.	
8	ПОУ	1	Какой опыт, наследие дала	П.:	Выполнение заданий в игровой	Вопросы на	

	по теме «Первобытное общество»		человечеству эпоха первобытности.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Л.: Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	форме. Игра «Путешествие по станциям».	стр. 27 учебника. Подг. к устной контрольной работе.	
Раздел 2. Древний Восток. 20 часов							
Тема 1. Древний Египет. 8 часов							
9	Государство на берегах Нила	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого	П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность	Работа с исторической картой.	§6. Ответить на вопрос: «Каково было бы состояние страны, если бы не произошло	

			государства в Египте. Управление страной.	человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории		объединение-ние страны.»	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Оценивать достижения	Работа по карточкам. Работа с историческими документами.	§7. Составить рассказ от имени египетского земледельца том, как прошел его день.	

				культуры. Р.: Составить кроссворд			
11	Жизнь египет ского вельмо жи	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К.: Работать в малых группах по определенному заданию.	Индивидуальный опрос. Работа с понятиями.	§8. Выполнить рисунок на тему: « В усадьбе вельможи»	
12	Военн ые походы фараон ов	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города	П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных	Тест .	§9. Подгото- вить сообщение о военных походах Тутмоса III.	

			Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.			
13	Религия древних египтян	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти	П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных	Письменная работа. Найдите ошибки в тексте.	§10, заполнить табл. «Боги Древнего Египта и их занятия».	

			фараона. «Книга мертвых».	богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациям и, определять значение событий. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировани я на уроке по теме параграфа.			
14	Искусство Древнего Египта	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство	П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах	Заполнение таблицы.	§11, подг. презентации.	

			древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).			
15	Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	П.: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Групповая, расшифруйте письмо египтянина.	§12. Поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	

16	ПОУ по теме: « Древний Египет ». Страна большого Хапи.	1	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: анализировать достижения в земледелии. Л.: Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.	Групповой и индивидуальный контроль. Ответ на вопрос: « Что нового я узнал сегодня на уроке о Древнем Египте».	Задание в рабочей тетради.	
----	--	---	--	--	--	----------------------------	--

Тема 2. Западная Азия в древности. 7 часов

17	Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги	П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать	Выполнение разноуровневых заданий.	§13, развернутый ответ на в.: « Что общего и различного в природных условиях Египта и Двуречья».	
----	------------------	---	--	---	------------------------------------	--	--

			шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	овать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.	Индивидуальный опрос.	§14, ответы на в.	

				Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.			
19	Финикийские мореплаватели и	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	Работа с контурной картой.	§15, подг. сообщ. об открытиях финикийцев.	

20	Библейские сказания	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	Групповой контроль.	§16, подг. пересказ библейских мифов.	
21	Древне еврейс	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с	П.: Решать развивающие и	Историчес-кий диктант.	§17, объяснить	

	кое царств о		филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Л.: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.		выражения «труба иерихонская», «суд Соломона».	
22	Ассирийская держава	1	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. К.: Работать в	Дифференцированные задания.	§18, рабочая тетрадь.	

				малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.			
23	Персидская держава «царя царей»	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	П.: Основные даты истории создания Персидской державы. К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.	Решение исторических задач.	§19, работа с контурной картой(обозначить территорию Персидской державы.)	
Тема 3. Индия и Китай в древности. 5 часов							
24	Природа и люди Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев.	П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание	Работа в парах.	§20, РТ	

			Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.			
25	Индийские касты	1	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	Р.: Составлять простой план пункта параграфа по выбору. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать,	Заполнение таблицы «Касты: что имели, чем занимались, их права».	§21, прочитать легенду о Будде, какие выводы можно сделать из этого документа.	

				что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Л.: Объяснять, почему китайцы	Составить свод правил приличия воспитанного китайца.	§22, в чем сходство и различие учений Будды и Конфуция.	

				придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.			
27	Первый властелин единого Китая	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по тематике урока.	Составить вопросы к тексту.	§23, повторить термины из раздела «Древний Восток».	
28	ПОУ по разделу: «	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	П.: Выполнять задания на понимание, осмысление	Викторина. Основные понятия, даты по данной теме.	Подготовить сообщение о том, как мы узнаем о	

	Древний Восток».			изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.		жизни древних греков (раскопки).	
Раздел 3. Древняя Греция. 21 час							
Тема 1. Древнейшая Греция. 5 часов							
29	Греки и критяне	1	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. К.:	Беседа по вопросам.	§24, подг. презентацию «Мифы Древней Греции».	

				Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.			
30	Микены и Троя	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять,	Групповой контроль.	§25, рабочая тетрадь.	

				какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.			
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать образы основных	Фронтальный опрос.	§26, как возникли выражения «ахиллесова пята», «Троянский конь».	

				героев «Илиады».			
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. П.: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Л.: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.	Работа по карточкам.	§27, раб. тетр., вып. 2, зад. 9.	
33	Религия древних греков	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре.	П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими	Тестовая работа.	§28, составить генеалогическое древо Олимпийских	

			Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	богами. Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».		богов.	
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос,	Исторический диктант на знание новых терминов.	§29, подг. рассказ о жизни древних греков в своих полисах.	

				общество в целом. Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).			
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение	Сост. сравнительную таблицу законов Драконта и Солона.	§30, написать мини-сочинение «Последствия солонских реформ»	

				событий. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.			
36	Древняя Спарта	1	Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Р.: Уметь найти новые слова в	Работа с картой. Дифференцированная работа по карточкам.	§31, что из приемов воспитания спартанцев понравилось и почему.	

				тексте и составить к ним вопросы.			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.	Групповой контроль (1 гр.- описать наряд грека; 2 гр.-анализ карты, 3 гр.- предметы торговли).	§32, сост. Рассказ от имени греческого купца.	
38	Олимпийские игры в древности	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Л.: Оценивать значение Олимпийских	Сост. программу олимпийских игр.	§33, сост. «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.	

				игр для общества того времени. Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх.			
39	Победа греков над персам и в Марафонской битве	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать	Зап. Табл. «Греко-персидские войны»	§34, работа с лентой времени.	

				свою оценку его поступку.			
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. К.: Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Тестовая работа по датам.	§35, подг. рассказ от имени участника сражения.	

Тема 3. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии. 5 часов

41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	П.: Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	Сост. схему: «Что и откуда привозили купцы в порт Пирей».	§36, сост. рассказ от имени путешественника, посетившего порт Пирей.	
42	В городе	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины.	П.: Рассказывать о	Работа с карточками (написать названия районов	.§37, Составить	

	богини Афины		Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	наиболее значимых частях Афин. Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	города)	план виртуальной экскурсии по Акрополю.	
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы. К.: Выполнять практическую работу с	Работа в группах. Текст с ошибками.	§38, сравнить обучение афинских и спартанских школах. Что сохранилось до наших дней.	

				текстом по дифференцированным заданиям.			
44	В театре Диониса	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	П.: Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Л.: Оценивать роль современного театра для общества.	Фронтальный опрос.	§39, изготовление театральных масок.	
45	Афинская демократия при Перикле	1	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Л.: Формировать уважение прав и свобод	Задания на соотношение определений и терминов.	§40, раб. тетр.	

				человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4 часа

46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную	Работа с картой.	§41, раб с контурной картой.	
----	-------------------------------------	---	--	--	------------------	------------------------------	--

				крепость».			
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Составить схему походов А. Македонского.	§42, отв. на в.	
48	В Александрии Египетской	1	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на	Индивидуальный опрос.	§43, придумать передачу «Путевые заметки».	

				карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. К.: Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.			
49	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного.	Игра «Брейн-ринг».	Подг. сообщ. о занятиях и быте жителей Рима.	

Раздел IV. Древний Рим. 19 часов							
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа							
50	Древнейший Рим	1	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с	Беседа по вопросам.	§44, зап. табл. «Природные условия Др. Греции и Др. Рима».	

				историей Рима.			
51	Завоевание Римом Италии	1	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.	Схема управления в Др. Риме.	§45, Как изменение формы правления в Риме отразилось на его жителях.	
52	Устройство Римской республики	1	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	Сост. сравн. Табл. Система управления в Афинах и Риме.	§46, сравнить одежду греков и др. римлян.	

				способность к определению своей позиции.			
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3 часа							
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье.	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Сост. табл. «Пунические войны».	§47, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Начало войны и переход Ганнибала через Альпы»	
54	Установление господства Рима во всем Восточ	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье –	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой,	Сост. план параграфа.	§48, придумать рассказ, используя иллюстрации учебника о том, как воевала	

	ном Средиземно-море		провинция Рима.	обобщать и делать выводы. Л.: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.		римская армия.	
55	Рабство в Древнем Риме	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.	Решение исторических задач.	§49, сост. кроссворд по Др. Риму.	
Тема 3. Гражданские войны в Риме. 4 часа							
56	Земельный закон	1	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками.	П.: Причины проведения земельной	Тест.	§50, подготовить развернутый	

	братье в Гракхов		Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.	реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.		ответ на вопрос: «Что побудило братьев Гракхов выступить в защиту земледельцев»?	
57	Восстание Спартака	1	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Л.: Формировать уважение прав	Ход восстания Спартака.	§51, составить рассказ от имени гладиатора.	

				и свобод человека. К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.			
58	Единовластие Цезаря	1	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.	Диспут.	§52, сост. в. к карте.	
59	Установление империи	1	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа.	П.: Определение понятия империя, дату установления империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из	Работа по индивидуальным карточкам.	§53, Составить кроссворд по одному из пунктов параграфа	

			Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	пунктов параграфа. Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Р.: Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме.			
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов							
60	Соседи Римской империи	1	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. К.:	Работа с историческим документом.	§54 Составить сложный план параграфа.	

				Рассказывать о племенах-соседях Римской империи и их взаимоотношениях.			
61	Рим при императоре Нероне		Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Коллективное обсуждение вопросов.	§55, почему император Нерон получил прозвище «наихудший».	
62	Первые христиане и	1	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной	П.: Определение понятия христианство,	Комментированное чтение.	§56, прочитать библейские легенды.	

	их учение		проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	условия появления христианского учения. Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности .			
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.	П.: Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 в. Р.: Умение составлять предложения с новыми словами.	Работа с текстом. Впишите недостающие буквы.	§57, сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.	
64	Вечный город и его	1	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский	П.: Аргументировано доказывать	Коллективная работа с классом. Отгадать кроссворд.	§58, раб. тетр.	

	жители		скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.			
--	--------	--	---	---	--	--	--

Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 4 часа

65	Римская империя при Константине	1	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	П.: Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Р.:	Индивидуальный опрос.	§59, работа с историческим документом.	
----	---------------------------------	---	---	---	-----------------------	--	--

				Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.			
66	Взятие Рима варварами	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей. Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.	Сост. логической цепочки.	§60, раб. тетр.	

67-68	Историческое культурное наследие Древнего мира.	2	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	П.: высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. К.: защищать проекты, выступать перед классом	Подготовка и защита проектов		
69-70	Резерв	2					

Список литературы

1. История Древнего мира: поурочные планы к учебнику А.А.Вигасину.5 кл./авт. О.В.Аросланова.

М.: «ВАКО». 2009 г.

2. А.В. Литвинов «История становится ближе». - М., 2000 г.

3.А.И. Немиров «Книга для чтения по истории Древнего мира». - М., 2000 г.

4. Ю.С. Крушкол «Хрестоматия по истории Древнего мира». - М., 1998 г.

5. А.А. Нейхард «7 чудес Древнего Мира». - М., 1998 г.

6. Н.А. Кун «Легенды и мифы Древней Греции». - М., 2001 г.

7. Э. Миллард «История. Древний мир». - М., 1998 г.

8. СД – диски: «Школа Кирилла и Мефодия» (материалы по истории).

9. CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» - 2005 г.

10. СД-диск «История Древнего мира». - 5-й класс.- 2005 г.;

11. Интернет-ресурс «1 сентября» - сайт педагогических идей.
12. Интернет-ресурсы.
13. Настенные исторические карты.