

Муниципальное образовательное учреждение Бектышевская основная общеобразовательная школа.

Утверждена приказом по школе

№

От

Директор школы

Скрипов . П. В.

Рабочая программа

учебного курса
по английскому языку
для 2 класса

Автор-составитель:
Учитель Шестакова
Л.В.

2015-2016

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "Enjoy English" (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Планируемые результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.
- Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование

Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурный материал
Hello, English! (18 часов) Привет, английский!				
<ul style="list-style-type: none"> • Поздороваться и ответить на приветствие; • попрощаться; • представиться и узнать имя собеседника, его возраст; • рассказать о себе, сообщив имя и возраст; • рассказывать о себе от имени «художников - животных»; • расспросить собеседника о том, что он умеет делать; • рассказать о себе, сообщив, что ты умеешь делать; • рассказать о друге / «художнике», сообщив имя, возраст, что умеет делать; • отдать распоряжение, выразить просьбу; • выразить одобрение тому, что сделали другие; • поблагодарить; 	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести графический образ букв Аа – Qq со звуковым; • прочитать вслух слова с изученными буквами 	<p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки; • ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений; • артикли и союз <i>and</i>; • притяжательные местоимения <p>Понять на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражения классного обихода; • диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия» • короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Перевести звуки речи в графический символ; • написать буквы Аа – Qq 	<p>Значение английского языка в современном мире. Лондон - столица Англии. Англия - страна английского языка. Личные имена: Tim, Tom, Alice, Tricky. Интернациональные слова: названия профессий и предметов. Имена английских мальчиков и девочек: Jess, Jane, Mary, Betsy, Wendy, Kate, Ann, Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin Жесты счета Английская детская считалка Фразы речевого этикета побудительного характера Английские детские рифмовки Правила речевого этикета «Разговор по телефону» Английская песенка —What is your name?!</p>

<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, что лежит в портфеле; • описать предмет / животное, называя его цвет; • рассказать о своей семье <p><u>Лексика</u> темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикли; • существительные в единственном и множественном числе; • глаголы to be, can, have; • количественные числительные (1 – 10); • простые предлоги места и направления; • основные коммуникативные типы простого предложения 				<p>Английская детская игра —Simon says!</p> <p>Английская песенка «How old are You?»</p> <p>Фразы одобрения / похвалы: Fine! Well done! OK!</p> <p>Английское детское стихотворение —Row your boat! (R. Sinclair)</p> <p>Английская детская песня —Clap your hands! (1-ый куплет)</p> <p>Фраза этикета, выражающая вежливый отказ: No, thank you</p> <p>Английская детская песня —Clap your hands! (2-ой куплет)</p> <p>Английские имена Jill, Jim</p>
---	--	--	--	--

Welcome to our theatre! (14 часов)
Добро пожаловать в наш театр!

<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника о том, что у него есть; • пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение; • рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть; • узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть; 	<p>Соотнести</p> <ul style="list-style-type: none"> • графический образ букв Rr - Zz со звуковым; • прочитать вслух слова с изученными буквами 	<p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки; • ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений; • артикли и союз <i>and</i>; • притяжательные местоимения <p>Понять на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражения классного обихода; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перевести звуки речи в графический символ; • написать буквы Rr - Zz 	<p>Английская детская песня —Clap your hands! (3-ий куплет)</p> <p>Английская детская песня —The More We Are Together!</p> <p>Английская детская игра —Body Patterns!</p> <p>Ролевая игра «На ферме»</p> <p>Интернациональные слова – названия видов спорта</p> <p>Английская песня про алфавит</p> <p>Английские праздники Christmas, New Year</p> <p>Поздравления с Рождеством и</p>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул; • поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом <p><u>Лексика</u> темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикли; • существительные в единственном и множественном числе; • глаголы to be, can, have; • количественные числительные (1 – 10); • простые предлоги места и направления; • основные коммуникативные типы простого предложения 		<ul style="list-style-type: none"> • диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия» • короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию 		<p>Новым годом: Merry Christmas! Happy New Year! Английская традиционная рождественская песня — We wish you Merry Christmas!</p>
---	--	--	--	--

Unit 3. Let's read and speak English!

Давайте читать и говорить на английском языке! (21 час)

<ul style="list-style-type: none"> • Расспросить собеседника, где он живет; • расспросить собеседника о его друге / семье; • рассказать о своем друге <p><u>Лексика</u> по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «За-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; • выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; 	<p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки; • ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений <p>Понять на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражения классного обихода; • диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; • подписывать картинки; • отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке 	<p>Английская детская песня — What is your name?! (2-й, 3-й куплеты) Английское детское стихотворение «Green Frog» Английское детское стихотворение «A Pig with a stick» Имена английских персонажей из сказки А. Милна «Винни Пух и все, все, все» Английское детское стихотворение — A cat with a hat! Английская скороговорка — Which witch wished which wicked wish!</p>
--	--	---	---	--

<p>нятия спортом»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы to be, can, have; • утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3-е л., ед.ч.; • порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение; • притяжательный падеж 	<ul style="list-style-type: none"> • читать предложения по теме «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные» про себя с извлечением необходимой информации; • читать выразительно вслух небольшие тексты о персонажах, содержащие только изученный материал <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение вслух и про себя; • чтение с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; • выразительное чтение; • чтение по правилам (закрытый слог) 	<p>«Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию 		<p>Английское детское стихотворение — A dog with a frog!</p> <p>Английская детская песня – игра —Two little Dicky birds!</p> <p>Английские имена мальчиков и девочек</p> <p>Английская детская считалка —One and twoll</p>
---	---	--	--	--

Meet my friends! (15 часов)

Знакомьтесь с моими друзьями

<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о домашнем животном; • познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе <p><u>Лексика</u> по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; • выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моде- 	<p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки; • ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений <p>Понять на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражения классного обихода; • диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; • подписывать картинки; • отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке 	<p>Английская детская рифмовка —I've got ten fingers!</p>
---	---	---	---	---

<p>друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • He / she likes + существительное (для выражения отношения); • основные коммуникативные типы простого предложения; • порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях 	<p>лям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать предложения и небольшие тексты по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом, отношение к окружающим», «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные», «Занятия спортом» про себя с извлечением необходимой информации; <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение вслух и про себя; • чтение с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; • выразительное чтение; • чтение по правилам (закрытый и открытый слог); • чтение слов - исключений 	<p>«Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию 		
---	---	--	--	--

Предметное содержание речи

--	--	--

№	Тематика общения	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	7
2	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеют делать.	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).	10
4	Проект —The ABCI.	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	7
6	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.	14
7	Проект —A Funny RiddleI.	1
8	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	2
9	Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4
10	Проект —My FriendI.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1	Учебная литература	<p>1. Биболетова М.З. и др. —Enjoy EnglishI: учебник английского языка для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2013.</p> <p>2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка —Enjoy EnglishI для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2013.</p> <p>3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка —Enjoy EnglishI для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2010.</p> <p>4.Е.И.Макиенко.Поурочное планирование. Английский язык.3 класс.(система уроков по УМК) М.З. Биболетовой Волгоград: «Учитель» 2014</p>
2	Мультимедийные средства обучения	<p>1. Обучающие компьютерные программы —Enjoy the ABCI, —Enjoy Listening and PlayingI, «Интерактивные плакаты» к учебникам для начальной школы Биболетовой М.З.</p> <p>2. Уроки английского языка.(2 части). Виртуальная школа Кирилла и Мифодия</p>
3	Контрольно-измерительные материалы	<p>1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений в 2-х частях) к учебнику М.З. Биболетовой —Enjoy EnglishI для 2 класса. – М.: «Экзамен», 2009.</p> <p>2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (проверочные работы) к учебнику М.З. Биболетовой —Enjoy EnglishI для 2 класса. – М.: «Экзамен», 2009.</p> <p>3. Кузнецова Н. В. Английский язык. Тесты. 2 – 4 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>4. Собственные разработки (Worksheets)</p> <p>5.И.Е. Ермолова Английский язык. Карточки задания.Саратов: «Лицей» 2006</p>

4	<p align="center">Наглядные пособия</p>	<p>1. Касса букв для изучения иностранного языка АООТ «Природа и школа»</p> <p>2. Комплект тематических плакатов по английскому языку: Моя семья Животные Школьные принадлежности Времена года</p> <p>3. Карточки: Цвета Цифры Местоимения</p> <p>4. Комплект тематических плакатов по английскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места / направления • Числительные • Таблица неправильных глаголов • Модели-схемы предложений • Притяжательный падеж • Английский алфавит • Время / часы • Обороты there is / there are • Глаголы-связки • Карта Великобритании
5	<p align="center">Методическая литература</p>	<p>1. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2010.</p>
6	<p align="center">Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; – Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); – Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010; – Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012; – Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013 – 2014 учебном году»; – Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067

7	Оснащение кабинета	1. Магнитофон. 2. Учительский стул, стол с тумбой. 3. Книжные шкафы. 4. Ученические парты (двухместные) со стульями.
---	---------------------------	---

Календарно - тематическое планирование.

№№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Д/З	Дата
			УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7
Unit 1. Hello, English! Привет, английский! (18 часов)						
1	Знакомство с английским языком. Приветствие, знакомство с алфавитом. Имя	<u>Фонетика</u> - звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w]; - понятие «транскрипция»; - ударение в слове и фразе; - интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений <u>Лексика</u> Hello! What is your name? My name is... Goodbye! My/your <u>Аудирование</u> - выражения классного обихода; - диалогическая речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство» <u>Говорение</u> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти персонажей на картинке и назвать их имена	<u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Упр. 1 стр. 3 (WB)	
2	Знакомство. Имена. Вопрос: Кто ты?	<u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [ɒ], [t], [d], [h], [g], [r] - отсутствие оглушения согласных звуков в конце	<u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи (целеполагание)	Адекватная мотивация: освоение роли ученика	Упр. 1 стр. 4 (WB)	

	<p>Ответ: Я есть... Знакомство с буквой Aa</p>	<p>слова и слога; - ударение в слове; - отсутствие ударения на артикле a (an). <u>Буква Aa</u> <u>Лексика</u> Who are you? I'm a... A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger; I, you, who; Yes/No <u>Грамматика</u> - личные местоимения: I, you; - неопределённый артикль a (an); - глагол-связка to be: am, are <u>Аудирование</u> - интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Знакомство» <u>Говорение</u> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти на картинке животных и назвать их; - представиться, поздороваться, ответить на приветствие <u>Письменная речь</u> - перевести звуки в графический символ [eɪ], [æ] в Aa; - написать букву Aa</p>	<p><u>Познавательные:</u> Формулирование цели <u>Коммуникативные:</u> - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>			
3	<p>Возраст. Буква Bb Счёт до 5.</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [v] –[f], [ð]-[θ], [æ], [b], [w], [aɪ]; - отсутствие ударения на артикле the; - дифференциация произношения [ð]-[θ] <u>Буква Bb</u> <u>Лексика</u> How old are you? I am... Number, start, one, two, three, four, five <u>Грамматика</u> - глагол – связка to be; - определенный артикль the; - модель утвердительного предложения с глаголом - связкой to be <u>Аудирование</u> - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию <u>Говорение</u> - посчитать предметы, персонажей учебника; - расспросить одноклассника о возрасте;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи (целеполагание); <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика</p>	<p>Упр. 1 стр. 4 (WB)</p>	

		<p>- рассказать о себе, сообщив имя, возраст</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>-перевести звуки в графический символ [bi:] в Bb;</p> <p>- написать букву Bb</p>				
4	<p>Счет до 10. Знакомство с буквой Cc</p> <p>Рассказ о себе, используя глагол – связку с опорой на модель</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [s], [k], [r], [n], [t], [w], [ai], [ei];</p> <p>- интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений;</p> <p>- долгота/краткость гласных звуков</p> <p><u>Буква Cc</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Seven, eight, nine, ten, six, and</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>- глагол – связка to be;</p> <p>- определенный артикль the и неопределенный артикль a (an);</p> <p>- порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении с глаголом-связкой to be</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока;</p> <p>- понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- назвать номера персонажей;</p> <p>- посчитать предметы;</p> <p>- рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Cc со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух буквы Aa, Bb</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>-перевести звуки в графический символ [si:] в Cc;</p> <p>- написать букву Cc</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация:</p> <p>личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика</p>	<p>Упр. 1, 2</p> <p>стр. 5</p> <p>(WB)</p>	
5	<p>Что умеют делать артисты.</p> <p>Глаголы движения.</p> <p>Знакомство с буквой Dd</p> <p>Счет до 10</p> <p>Просьба.</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух интонацию фраз побудительного характера;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников по теме урока;</p> <p>- прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке</p> <p><u>Говорение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p>	<p>Адекватная мотивация:</p> <p>личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;</p> <p>смыслообразование;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя</p>	<p>Упр. 1, 2</p> <p>стр. 5</p> <p>(WB)</p>	

		<p>- рассказать, что умеешь делать сам или твой друг;</p> <p>- отдать команду в игре;</p> <p>- составить диалог по теме «Совместные увлечения / занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Dd со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [di:] в Dd;</p> <p>- написать букву Dd</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	из социальных и личностных возможностей)		
6	Я могу... Знакомство с буквой Ee Счет до10. Интонация фраз побудительного характера.	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [d] – [t], [r], [e], [ɪ] – [i:];</p> <p>- интонация фраз побудительного характера</p> <p><u>Буква Ee</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Can you? Yes, I can. No, I can't</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>-общий вопрос с глаголом can;</p> <p>- краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can't</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять рассказ, найти персонаж на картинке;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям «Знакомство / занятия»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- представиться персонажем и сказать, что он умеет делать;</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ee со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>-перевести звуки в графический символ [i:] в Ee;</p> <p>- написать букву Ee</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр. 1, 3 стр. 7 (WB)	
7	Я могу ...Распоряжения. Знакомство с буквой Ff	<p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять рассказ персонажа;</p> <p>- понять сообщение по ситуации «Занятия / увлечения»</p> <p><u>Говорение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Упр. 1, 2 стр. 7 (WB)	

	Рассказ о себе.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуации «Увлечения»; - отдать приказание в вежливой форме <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ff со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки в графический символ [ef] в Ff; - написать букву Ff 	<p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; <p>применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>			
8	Я могу...Я не могу... Ударение в словах. Знакомство с буквой Gg Функция союза «and»	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство / Увлечения»; - понять содержание текста и найти в нем необходимую информацию <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия»; - составить диалог по ситуации «Разговор по телефону» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Gg со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки в графический символ [dʒi:] в Gg; - написать букву Gg; - написать слова с изученными буквами 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; <p>применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр. 1, 2 стр. 7, 8 (WB)	
9	Знакомство в театре. Счет до 10. Притяжательные местоимения. Знакомство с буквой Hh Аудирование	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений <p><u>Буква Hh</u> <u>Лексика</u> His / her <u>Грамматика</u> Притяжательные местоимения his / her</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух притяжательные местоимения his / her; - понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию <p><u>Говорение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; 	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Упр. 1, 2 стр. 8 (WB)	

		<p>- рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Hh со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>-перевести звуки в графический символ [eɪʃ] в Hh;</p> <p>- написать букву Hh;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>			
10	<p>Новый ученик. Ударение в словах. Рассказ об однокласснике, используя речевой образец</p> <p>Знакомство с буквой Ii</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [ɑ:];</p> <p>- ударение в слове, фразе;</p> <p>- ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений</p> <p><u>Буква Ii</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Count, read, write, draw</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- she / he;</p> <p>- can / cannot / can't</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги;</p> <p>- понять содержание текста по теме «Новый ученик»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать картинку по теме «Занятия в школе»;</p> <p>- рассказать об однокласснике, используя образец;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ii со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>-перевести звуки в графический символ [ɑ:] в Ii;</p> <p>- написать букву Ii;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 1, 2 стр. 9 (WB)</p>	
11	<p>Конкурс на лучшего артиста.</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ];</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность</p>	<p>Упр. 1 стр. 9 (WB)</p>	

	<p>Распоряжение, одобрение.</p> <p>Описание картинки с использованием моделей отрицательных предложений. Счет до 10.</p> <p>Буква Jj</p>	<p>- отсутствие ударения на служебных словах; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога, слова;</p> <p>- ритмико-интонационные особенности восклицательного предложения</p> <p><u>Буква Jj</u> <u>Лексика</u> A fish Fine! Well done! OK! How old are You?</p> <p><u>Грамматика</u> Определенный артикль the</p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений; - понять слова, выражающие похвалу</p> <p><u>Говорение</u> - описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; - рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»; - составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»; - выразить одобрение</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Jj со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: - перевести звуки в графический символ [dʒeɪ] в Jj; - написать букву Jj; - написать слова с изученными буквами</p>	<p>- планирование; - прогнозирование; <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	за свои поступки, освоение роли ученика		
12	<p>Знакомство, приветствие.</p> <p>Разучивание стихов. Он может... Аудирование. Буква Kk</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [k], [s], [g], [h], [dʒ];</p> <p><u>Буква Kk</u> <u>Лексика</u> Walk</p> <p><u>Грамматика</u> She / he can / can't</p> <p><u>Аудирование</u> - понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - соотносить графический образ сло-</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	Упр. 1, 2 стр. 10 (WB)	

		<p>- разучить стихотворение - понять короткий текст (по теме)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- поприветствовать, выразив просьбу, одобрение; - рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство / Совместные занятия»; - описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Kk со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- перевести звуки в графический символ [keɪ] в Kk; - написать букву Kk; - написать слова с изученными буквами</p>	<p>ва с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>			
13	<p>У меня есть... Распоряжение, знакомство. Буква Ll Школьные принадлежности. (название.)</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [p], [t], [ɒ], [u], [l], [ɑ:], [h];</p> <p><u>Буква Ll</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A pen, a pencil, a bag, a pencil box, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- I have got... - Take a pen, please</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- дать совет, используя образец / модель; - показать школьные принадлежности и назвать их; - назвать животных и сказать, что они умеют делать</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ll со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- перевести звуки в графический символ [el] в Ll; - написать букву Ll; - написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- целеполагание; - планирование; - прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	Упр. 1, 2 стр. 11 (WB)	
14	Животные в зоо-	<u>Фонетика</u>	<u>Регулятивные:</u>	Адекватная мотивация:	Упр. 1, 2	

	<p>парке. Рассказ о школьных принадлежностях. У меня есть... Я могу... Буква Mm</p>	<p>- звуки [g], [v], [w], [r], [m], [h] <u>Буква Mm</u> <u>Грамматика</u> - I have got... - Take a pen, please - Can... - What is her /his name? <u>Аудирование</u> - понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух артикли и союз and <u>Говорение</u> - перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать, используя модели предложений; - отдать и выполнить распоряжения; - рассказать о своих школьных принадлежностях <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Mm со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> - перевести звуки речи в графический символ [em] в Mm; - написать букву Mm; - написать слова с изученными буквами</p>	<p>-целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <u>Познавательные:</u> сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>стр. 12 (WB)</p>	
15	<p>Играем в магазин. Словосочетание «сущ.+ прилагат.» Цвета. Вопрос What colour Буква Nn</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [p], [b], [h], [u:], [v], [θ], [i:] <u>Буква Nn</u> <u>Лексика</u> Red, blue, green, yellow, orange, black What colour is it? No, thank you <u>Грамматика</u> Словосочетание <u>Аудирование</u> - понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух глухие и звонкие согласные звуки; - понять вопрос What colour is..? <u>Говорение</u> - описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <u>Познавательные:</u> сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика</p>	<p>Упр. 1, 2 стр. 12,13 (WB)</p>	

		<p>- составить диалог по ситуации «В магазине»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Nn со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [en] в Nn;</p> <p>- написать букву Nn;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>				
16	Цвет. Название школьных принадлежностей с указанием цвета Буква О о.	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [d], [t], [w], [θ], [p], [g], [k], [s], [z], [ʃ];</p> <p>-ритмико - интонационные модели всех типов коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Оо</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Оо со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [əʊ] в Оо;</p> <p>- написать букву Оо;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр. 1, 2 стр. 13 (WB)	
17	Цвет. Рассказ о себе, опираясь на рисунки и план в виде моделей. Знакомство с буквой Рр	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [d], [t], [w], [eɪ], [p], [g], [k], [s], [z];</p> <p>- ритмико - интонационные модели всех типов коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Рр</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- пересчитать предметы, изображенные на иллю-</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Упр. 1, 2 стр. 14 (WB)	

		<p>страции, и назвать их цвет; - составить диалог по ситуации «Занятия»</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Pp со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> -перевести звуки речи в графический символ [pi:] в Pp; - написать букву Pp; - написать слова с изученными буквами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 			
18	<p>Рассказ о себе, своей семье, опираясь на рисунок и модель. Побудительные предложения. Буква Q q</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [ɑ:], [r], [br], [ɪ], [sɪ], [ʌ], [mʌ], [g], [gr]; - логическое ударение</p> <p><u>Буква Qq</u> <u>Лексика:</u> Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather I think ...</p> <p><u>Грамматика</u> - порядок слов побудительного предложения; - I have got ...</p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники»</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; - выразить просьбу, используя побудительные предложения</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> -перевести звуки речи в графический символ</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	Упр. 1, 2 стр. 15 (WB)	

		[kju:] в Qq; - написать букву Qq; - написать слова с изученными буквами			
Unit 2. Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)					
19	Мои родственники: возраст, имя, что умеют делать (рассказ с опорой на иллюстрацию) Буква Rr	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:] – [ʌ], [f] - [v], [w], [au]; - логическое ударение <p><u>Буква Rr</u></p> <p><u>Лексика:</u> White, brown</p> <p><u>Грамматика</u> I have got /haven't</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; - понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Rr со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ [ɑ:] в Rr; - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами 	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Упр. 1, 2 стр. 16 (WB)
20	Рассказ о себе и друзьях. Вопрос: Имеешь ли ты... Цвета. Буква Ss	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [j], [æ], [v], [dʒ], [ʒ], [z]; - интонация общих и специальных вопросов <p><u>Буква Ss</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов побудительного предложения; - I have got ... <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» 	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; 	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр. 1, 2 стр. 17 (WB)

		<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ss со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ [es] в Ss; - написать букву Ss; - написать слова с изученными буквами 	<ul style="list-style-type: none"> - применять изученные грамматические правила в процессе общения 			
21	<p>Мое любимое животное Рассказ о животных. Приглашение. Побудительные предложения. Общие и специальные вопросы. Буква Tt</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [w], [e], [s], [z], [r], [ɪz]; - интонация побудительных предложений; - фразовое ударение <p><u>Буква Tt</u></p> <p><u>Лексика:</u> Let's, together</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов побудительного предложения: Let's... <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои друзья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать свое любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать); - описать любимое животное персонажа, используя грамматическую модель; - расспросить одноклассника о его любимом животном; - предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Tt со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Упр. 1, 2 стр. 18 (WB)</p>	

		<p>Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ [ti:] в Tt; - написать букву Tt; - написать слова с изученными буквами</p>				
22	<p>Сколько животных в зоопарке. Употребление существительных во множественном числе. Разучивание стихов. Порядок слов в побудительном предложении. Буква Uu</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [ei], [s], [z], [iz]; - отсутствие оглушения звонких согласных <u>Буква Uu</u> <u>Лексика:</u> A rabbit <u>Грамматика</u> - образование множественного числа существительных; - словосочетание «числительное + существительное во множественном числе» Английская детская игра —Body Patterns! <u>Аудирование</u> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <u>Говорение</u> -рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели предложений в качестве плана; - составить диалог – расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели; - описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет -разучить стихотворение <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Uu со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> -перевести звуки речи в графический символ [ju:] в Uu; - написать букву Uu; - написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 1, 2 стр. 19 (WB)</p>	
23	<p>На ферме. Словосочетание «сущ.+числит.». Я имею. Об-</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [i], [v], [fr]; - отсутствие оглушения звонких согласных <u>Буква Vv</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Познавательные:</u> сопоставлять ин-</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;</p>	<p>Упр. 1, 2 стр. 19,20 (WB)</p>	

	<p>разование существительных во множественном числе с окончанием (e) Буква Vv</p>	<p><u>Лексика:</u> A pig, a hen, a cockerel, a frog <u>Аудирование</u> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <u>Говорение</u> -рассказать о семье фермера от имени членов его семьи; - рассказать о животных на ферме; - составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Vv со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> -перевести звуки речи в графический символ [vi:] в Vv; - написать букву Vv; - написать слова с изученными буквами</p>	<p>терферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> – ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>		
24	<p>У Джона есть собака. Глагол «иметь» с местоимением Он, Она. Буква Ww</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [ɪ], [ɒ], [w]; - отсутствие оглушения звонких согласных <u>Буква Ww</u> <u>Лексика:</u> Has <u>Грамматика</u> - He / she has got... - Has he / she got..? <u>Аудирование</u> - понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на них <u>Говорение</u> - рассказать о себе, о своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели <u>Чтение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> – ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	Упр. 1, 2 стр. 20 (WB)	

		<ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ww со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Ww; - написать слова с изученными буквами 				
25	<p>Готовим радиопередачу</p> <p>Рассказ о животных. Приглашение. Знакомство. Аудирование. Буква Хх</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ks], [ɪ], [v], [gz]; - ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений <p><u>Буква Хх</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицу <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Хх со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Хх; - написать слова с изученными буквами 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация:</p> <p>личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	Упр. 1, 2 стр. 21 (WB)	
26	<p>Спортивные игры</p> <p>Я могу... Можешь ли ты...</p> <p>Знакомство с буквой Уу</p> <p>Рассказ о любимом животном.</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [t], [ɪ], [v], [ɔ:], [eɪ]; - ударение в сложных существительных <p><u>Буква Уу</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух ударение в сложных существительных; - понять названия спортивных игр и найти их на картинке по теме «Занятия спортом» <p><u>Говорение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; 	<p>Адекватная мотивация:</p> <p>личностная ответственность за свои поступки.</p>	Упр. 1, 2 стр. 22 (WB)	

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Yu со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Yu; - написать слова с изученными буквами 	<ul style="list-style-type: none"> – применять изученные грамматические правила в процессе общения 			
27	<p>Каким видом спорта ты занимаешься? Я могу... Я не могу... Приглашение, знакомство. Ударение в сложных существительных. Буква Zz</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [t], [a], [ɔ:], [eɪ]; - отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными <p><u>Буква Zz</u> <u>Лексика:</u> Ride a bike <u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <ul style="list-style-type: none"> -ударения в сложных существительных <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнить таблицу; - пригласить одноклассника к совместной деятельности <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Zz со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Zz; - написать слова с изученными буквами 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	Упр. 1, 2 стр. 23 (WB)	
28	<p>Рассказ о себе от имени сказочного героя. Повторение ал-</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [a:], [ɔ:], [eɪ]; - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять ин-</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	Упр. 1, 2 стр. 24 (WB)	

	фавита	<p><u>Аудирование</u> - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»; - пригласить одноклассника к совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u> <u>-повторить алфавит</u> - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Аа - Zz; - написать слова с изученными буквами</p>	<p>терферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>			
29	Рассказ об артистах, используя оборот «Он может...». Повторение алфавита. Аудирование.	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [w], [r]; - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений</p> <p><u>Аудирование</u> - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Увлечения»; - содержание песни про алфавит</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	Упр. 1, 2 стр. 25 (WB)	
30	Рассказ об артистах, используя изученные речевые обороты. Повторение алфавита	<p><u>Фонетика</u> - звуки [h], [w], [r]; - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений</p> <p><u>Аудирование</u> - понять разговор персонажей по теме «В магазине игрушек»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваи-</p>	Упр. 1 стр. 26 (WB)	

		<p>-повторить алфавит</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «В магазине игрушек»;</p> <p>- дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитайте вслух слова с изученными буквами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>ваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>		
31	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Проектная работа. Изготовление книжки-азбуки The ABC</p>	<p>Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	Не задано	
32	<p>Проектная работа. Изготовление книжки.</p>	<p>Презентация проекта книги «The ABC»</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>– рассказать английский алфавит;</p> <p>– защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>– списывать слова, предложения;</p> <p>– применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	Не задано	
Unit 3. Let's read and speak English! Давайте читать и говорить на английском языке! (21 час)						
33	<p>Я живу в доме</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [aʊ], [w], [u:], [d], [ju:], [ɑ:];</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность</p>	Упр. 1	

	<p>Знакомство. Я живу в... Знакомство с обстоятельством места</p>	<p>- ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений <u>Лексика:</u> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm I live in... <u>Грамматика</u> Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple <u>Аудирование</u> - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья» <u>Говорение</u> - рассказать о доме от имени любимого персонажа; - назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство»; - рассказать, где живут персонажи <u>Чтение</u> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотносить его со значением <u>Письменная речь</u> Написать буквы в алфавитном порядке</p>	<p>под руководством учителя <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>за свои поступки.</p>	<p>стр. 57; упр. 3 стр.29 (WB)</p>
34	<p>Петушок живет на ферме Разучивание стихотворения. Употребление глагола в 3 лице. Транскрипция.</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [vz], [w], [fr], [gr], [ju:], [ɑ:]; - отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова <u>Грамматика</u> - утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч. <u>Аудирование</u> - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья» <u>Говорение</u> - рассказать, где живут персонажи; - описать животных, назвав цвет; - сказать, где живут животные; - придумать и рассказать свою версию английско-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 5 стр. 60; упр. 4 стр.30 (WB)</p>

		<p>го детского стихотворения —Green Frog!</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать недостающие заглавные и строчные буквы 			
35	<p>Малыш Заблудился Употребление глагола «Жить» в 3 лице ед. числа. Где ты живёшь?</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмико-интонационные особенности специальных вопросов <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух специальные вопросы; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Мой дом» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом: в лесу, в зоопарке»; - составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство / Мой дом» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - вставить пропущенные буквы в слова 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Упр. 1 стр. 61; упр. 4 стр.31 (WB)</p>
36	<p>Что клоун Том делает каждый день Разучивание стихотворения. Употребление глаголов в 3 лице ед. числа. Гласная іі в закрытом слог.</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [r], [ʌ], [w], [p], [n]; - ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы <p><u>Буква Іі в закрытом слог</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Іі в закрытом слог; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 6 стр. 63; упр. 4 стр.32 (WB)</p>

		<p>- понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме «Увлечения»;</p> <p>- понять содержание английского детского стихотворения «A Pig with a stick»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»;</p> <p>- рассказать, что делает персонаж каждый день (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;</p> <p>- прочитать вслух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- вставить пропущенные буквы в слова</p>	<p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>			
37	<p>Отражение в зеркале</p> <p>Описание внешности и характера любимого животного. Составление загадки.</p> <p>Гласная <i>İ</i> в закрытом слоге.</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [i], [f], [b], [z], [s];</p> <p>- ритмико-интонационные особенности общих вопросов</p> <p><u>Буква İ</u> в закрытом слоге</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Slim, fat, merry, sad</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- общий вопрос с глаголом-связкой to be.</p> <p>- краткий утвердительный / отрицательный ответ:</p> <p>Is he slim? Yes, he is / No, he isn't</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге;</p> <p>- понять содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке;</p> <p>- описать внешность и характер любимого животного;</p> <p>- составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план</p> <p><u>Чтение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Упр. 5 стр. 64; упр. 4 стр.33 (WB)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слове; - выбрать и прочитать слова с буквой Ss <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений 				
38	<p>Характер сказочного персонажа</p> <p>Рассказ осебе и людях. Гласная Aa в закрытом слогe. Выразительное чтение вслух текста о животных</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɑ:], [p], [br], [u], [d]</p> <p><u>Буква</u> Aa в закрытом слогe</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Good, bad, pretty, brave, smart</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в основных коммуникативных предложениях с глаголами: to be, to have, can <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa в закрытом слогe; - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы о персонаже – животном; - описать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации; - выбрать и прочитать слова с буквой Aa в закрытом слогe <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - заполнить кроссворд по теме «Внешность» 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация:</p> <p>личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 4 стр. 66; упр. 4 стр.34 (WB)</p>	
39	<p>Артисты нашего театра</p> <p>Прилагательные, с помощью которых можно описать внеш-</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:], [i], [e], [u], [ei], [gz], [ts]; - отсутствие оглушения конечных согласных; интонация перечисления <p><u>Буква</u> Aa, Ii в закрытом слогe</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок следования прилагательных, обозна- 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p>	<p>смыслообразование;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 2 стр. 67; упр. 4 стр.35 (WB)</p>	

	<p>ность. Чтение про себя. Аа в закрытом слоге. Правило образования множественного числа имён существительных</p>	<p>чающих размер, форму, цвет, отношение</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет); - составить и рассказать окончание текста о персонажах – животных, используя оценочную лексику; - описать картинки, называя количество, размер, цвет животных <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитав выразительно рассказ о персонажах – животных с полным пониманием; - выбрать и прочитав слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать вопросы; - записать прилагательные в правильном порядке 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 			
40	<p>Животные Билла Чтение текста вслух. Разучивание стихотворения. Притяжательный падеж существительных в ед. числе</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [æ], [ɪ], [e], [h];</p> <p><u>Буква</u> Аа, Іі в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - притяжательный падеж английских существительных в ед. числе <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге; - понять содержание английского детского стихотворения — A cat with a hat! <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных какие животные у них есть, внешность, характер, что умеют делать); - составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу; - составить диалог - расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитав подписи к картинкам по теме «Мое любимое животное»; - прочитав рассказ о персонаже и его любимом 	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 5 стр. 70; упр. 4 стр.36 (WB)</p>	

		животном, отгадать, кто это <u>Письменная речь</u> - подписать картинки, используя существительные в притяжательном падеже; - вписать слова в предложение			
41	Любимый персонаж английской сказки Описание любимого животного. Гласная Е е в закрытом слоге и буквосочетание е у	<u>Буква Е</u> в закрытом слоге <u>Буквосочетание</u> еу [eɪ] <u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквой Е е в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, понять, о ком идет речь <u>Говорение</u> - рассказать об одном из персонажей, используя графический план; - описать любимого персонажа английской сказки <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с буквами Аа, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетанием еу [eɪ]; - прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информации <u>Письменная речь</u> - выполнить лексико-грамматические упражнения	<u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Упр. 5 стр. 70; упр. 4 стр.37 (WB)
42	Хочу все знать. Я думаю... Гласная Е е в закрытом слоге. Буквосочетание ск Монологическая речь	<u>Фонетика</u> - звуки [w], [ʃ], [j], [t]; - ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы <u>Буквосочетание</u> ск [k] <u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквосочетанием ск [k]; - понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство / Совместные занятия» <u>Говорение</u> - рассказать об одном из персонажей, используя графический план; - описать персонажей, изображенных на иллюстрации (где живут, совместные занятия); - составить диалог - расспрос по ситуации «Занятия спортом»; - составить монологическое высказывание - рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья»	<u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Упр. 1 стр. 73; упр. 4 стр.38 (WB)

		<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ] и ck [k]; - прочитать вслух вопросы и выбрать ответы <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить лексико-грамматические упражнения 				
43	<p>Друзья попугая Рокки Аудирование. Чтение вслух предложений существительными в притяжательном падеже. Буквосочетание eu ck</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɪ], [e], [æ], [s], [k], [z]</p> <p><u>Буквосочетания</u> ck [k], eu [eɪ]</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать внешность, характер друзей персонажа; - составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»; - составить рассказ – загадку о друге персонажа <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [eɪ] и ck [k]; - прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить лексико-грамматические упражнения 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - Соблюдение норм произношения 	<p>смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 6 стр. 76; упр. 4 стр.39 (WB)</p>	
44	<p>Что я знаю о животных Разучивание стихотворения. Гласная O о в закрытом слоге. Полные и сокращенные формы глаголов can.have is</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ð], [w], [v], [fr], [aɪ]; - ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений <p><u>Буква</u> Oo в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Is not = isn't; cannot = can't; has not got = hasn't got</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого стихотворения — A dog with a frog</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать внешность, характер друзей персонажа; - составить диалог - расспрос по ситуации «Мои 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 5 стр. 78; упр. 4 стр.40 (WB)</p>	

		<p>друзья»;</p> <p>- составить рассказ о героях английского стихотворения — A dog with a frog, используя графический план</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [ei] и ck [k];</p> <p>- прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- записать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can;</p> <p>- исправить и написать правильный вариант предложений</p>	<p>процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 			
45	<p>Занятия в школе</p> <p>Просьбы. Побудительные предложения.</p> <p>Гласная О о в закрытом слоге.</p> <p>Буквосочетание th</p> <p>и буква х</p> <p>Чтение вслух</p>	<p>Звуки [ð], [ks], [ʋ], [eð], [aɪ]</p> <p><u>Буква</u> Xx [ks]</p> <p><u>Буквосочетание</u> th [ð]</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- порядок слов в побудительном предложении</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»;</p> <p>- различить на слух звуки [ð], [ks]</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать картинку по теме «Занятия в школе»;</p> <p>- составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»;</p> <p>- рассказать о том, что делают друзья в школе</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [ei], ck [k] и th [ð];</p> <p>- прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслух</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- написать предложения с опорой на грамматическую модель;</p> <p>- переделать предложения по образцу;</p> <p>- заполнить таблицу по образцу</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 3 стр. 80; упр. 3 стр.41 (WB)</p>	
46	<p>Настроение</p> <p>Рассказ о друге.</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [r], [ei], [w], [g], [h]</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность</p>	<p>Упр. 3 стр. 82; упр. 4</p>	

	<p>Буква Uu в закрытом слогe.</p> <p>Буква у в конце слова. Артикли(a, an the)</p>	<p><u>Буквы</u> Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слогe</p> <p><u>Буквосочетания</u> eu [eɪ], ck [k] и th [ð]</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Good, kind, angry, stupid</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- определенный и неопределенный артикли</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять содержание короткого текста о характере персонажа;</p> <p>- различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений;</p> <p>- составить диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»;</p> <p>- составить окончание текста о животных и рассказать</p> <p>- составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»;</p> <p>- рассказать о том, что делают друзья в школе</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слогe, буквосочетаниями eu [eɪ], ck [k] и th [ð] и артиклями a(n)/the;</p> <p>- прочитать про себя и понять текст о животных;</p> <p>- прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- заполнить кроссворд по теме «Животные»;</p> <p>- вставить пропущенные слова have / has</p>	<p>под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>	<p>за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>стр.42 (WB)</p>	
47	<p>Мои друзья</p> <p>Считалка. Личные местоимения. Слова с гласными в закрытом слогe</p> <p>.Выразительное чтение письма.</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [æ], [e], [ks], [v]</p> <p><u>Буква</u> Uu в закрытом слогe и буква Yu в безударном слогe в конце слова</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- различить на слух звуки</p> <p>- выучить считалку</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о своем друге (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Мой</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 5 стр. 84; упр. 4 стр.43 (WB)</p>	

		<p>друг»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова и предложения с буквой Уи в закрытом слоге и с буквой Уу в безударном слоге в конце слова;</p> <p>- прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>			
48	<p>Я, ты, он, она</p> <p>Чтение вслух.</p> <p>Загадки о животных и разгадывание</p> <p>.Гласная е в открытом слоге.</p> <p>Буквосочетание ее .Личные местоимения</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [dʒ], [e], [t], [ʌ], [ʃ]</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Личные местоимения</p> <p>I, you, he, she, it, we, they</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять содержание стихотворения о семье персонажа;</p> <p>- различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что делают персонажи каждый день;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Семья моего друга»;</p> <p>- назвать номера картинок, соответствующих предложениям;</p> <p>- назвать цвет изображенных животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать про себя предложения и назвать номера соответствующих им картинок;</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 5 стр. 86; упр. 4 стр.44 (WB)</p>	
49	<p>Спортивный праздник</p> <p>Работа над техникой чтения. I like + существительное. Буквосочетание ее.</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [i:], [e], [g], [ʌ], [ʃ]</p> <p><u>Буква Ее</u> в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> ее [i:]</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнить таблицу;</p> <p>- различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что делают персонажи каждый день;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивный праздник»;</p> <p>- составить и воспроизвести загадку о животном и догадаться, кто это</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 3 стр. 88; упр. 4 стр.45 (WB)</p>	

		<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее [i:]; - прочитать предложения, соответствующие грамматической модели <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - списать короткий текст; - заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник»; - выписать слова, которые можно заменить личными местоимениями 	<p>помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 			
50	<p>Участники спортивного праздника</p> <p>Конкурс на лучшую загадку.</p> <p>Рассказ о людях и животных.</p> <p>Чтение вслух кратких ответов на вопросы</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [i:], [e], [ŋ], [ʌ], [θ]</p> <p><u>Буква Ее</u> в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> ее [i:]</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Like</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>I like + существительное (для выражения отношения)</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать персонажей, выразив к ним свое отношение, с опорой на речевой образец; - выразить свое отношение к друзьям и обосновать его <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их; - вставить в слова пропущенные буквы 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 6 стр. 90; упр. 4 стр.46 (WB)</p>	
51	<p>Контрольная работа № 2.</p> <p>Проверочная</p>	<p>Формирование речевых навыков</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять загадку о животном с опорой на иллюст- 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнози-</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение</p>	<p>Упр. 4 стр. 92; упр. 4 стр.47</p>	

	<p>работа: проверка умений в чтении, говорении, аудировании, письме</p>	<p>рацию; - различить на слух звуки <u>Говорение</u> - рассказать о персонаже, используя графический план; - описать характер друга или любимого животного, выразив к нему свое отношение; - составить и воспроизвести загадку о животных и любимых сказочных персонажах <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это <u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - расставить слова в алфавитном порядке, переписать их с большой буквы; - переделать предложения по образцу и записать их</p>	<p>рование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения</p>	<p>роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	(WB)	
52	<p>.Давайте читать и говорить на английском языке! Проектная работа. Изготовление закладки с загадкой.</p>	<p>Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков <u>Аудирование</u> -прочитать загадки -различить на слух звуки <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это <u>Письменная речь</u> - списать короткий текст загадки</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	Не задано	
53	Разучивание	<u>Фонетика</u>	<u>Регулятивные:</u>	Адекватная мотивация:	Не задано	

	<p>считалки. Существительные во множественном числе. Гласная <i>i</i> в открытом слоге. Likes+ существит.</p>	<p>Звуки [ð], [i:], [e], [ŋ], [ʌ], [θ] <u>Буква Ee</u> в открытом и закрытом слоге <u>Буквосочетание ee</u> [i:] <u>Лексика</u> Like <u>Грамматика</u> I like + существительное (для выражения отношения) <u>Аудирование</u> - понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки <u>Говорение</u> - описать персонажей, выразив к ним свое отношение, с опорой на речевой образец; - выразить свое отношение к друзьям и обосновать его -разучить считалку <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это <u>Письменная речь</u> - составить предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их; - вставить в слова пропущенные буквы</p>	<p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения</p>	<p>личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>		
--	---	---	---	---	--	--

Meet my friends! Знакомьтесь с моими друзьями (15 часов)

54	<p>Каких животных любишь ты? Разучивание считалки. Существительные во множественном числе. Гласная <i>i</i> в открытом слоге. Likes+ существит.</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [s], [z], [ʃ], [ɪz], [ɑɪ], [ɪ]; - отсутствие оглушения конечных звонких согласных звуков <u>Буква Ii</u> в открытом и закрытом слоге; -е в конце слова (условно открытый слог) <u>Буквосочетание es</u> [ɪz] <u>Грамматика</u> He / she likes + существительное (для выражения отношения) <u>Аудирование</u> - понять содержание английской детской считал-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 2 стр. 96; упр. 4 стр.51 (WB)</p>	
----	--	---	--	---	---	--

		<p>ки</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его; - воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно; - высказать мнение, кто из детей каких любит животных <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с буквой <i>İ</i> в открытом и закрытом слоге; с непроизносимой конечной гласной –e; - прочитать окончания во мн. ч. после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной -e; - прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации; - прочитать выразительно предложения о животных <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слова / изменить предложения по образцу и записать их; - выписать слова с непроизносимой конечной гласной -e 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 			
55	<p>Мой друг – сильный и храбрый</p> <p>Буквы <i>İ</i> Ее чтение вслух. Составление диалогического текста. Буквосочетание <i>es</i></p>	<p><u>Буква <i>İ</i></u> в открытом и закрытом слоге; -e в конце слова (условно открытый слог)</p> <p><u>Буквосочетание <i>es</i></u> [ɪz]</p> <p><u>Лексика</u></p> <p><u>Lazy</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>He / she likes + существительное (для выражения отношения)</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание диалогического текста</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о котенке персонажа, используя графический план; - рассказать о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец; - составить диалог – расспрос по теме «Черты характера»; - высказать оценочное мнение о персонаже <p><u>Чтение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматиче- 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 2 стр. 98; упр. 3 стр.52 (WB)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; - прочитать выразительно предложения о животных <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подписать картинку; - дописать слова в предложениях; - написать, что думает персонаж о животных, используя образец 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм произношения 			
56	<p>Ник и его питомцы</p> <p>Чтение гласной Уу в открытом слоге. Исключения из правил.</p> <p>Монологические высказывания.</p> <p>Чтение про себя текста о животных.</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [w], [æ], [j], [ɑ]</p> <p><u>Буква</u> Уу в конце слова; Нн в слове why</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Shy</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к персонажам и обобщить его, используя иллюстрацию и речевой образец; - составить диалог – расспрос по теме «Внешность / Черты характера»; - ответить на вопросы по теме «Черты характера» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Уу в конце слова (в открытом слоге); согласной Нн (why); - прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации; - прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицу; - дополнить предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Упр. 5 стр. 101; упр. 4 стр.53 (WB)</p>	
57	<p>Угадай животное</p> <p>Гласная Аа в открытом слоге.</p> <p>Работа над тех-</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɑ:], [æ], [r], [eɪ], [ʌ], [i:]</p> <p><u>Буква</u> Аа в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения)</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика;</p>	<p>Упр. 7 стр. 103; упр. 4 стр.54 (WB)</p>	

	<p>никовой чтения про себя и вслух.</p>	<p>- порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях <u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство» <u>Говорение</u> - описать, животное, используя текст в качестве образца; - составить диалог – расспрос по теме «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»; - назвать животных, описанных в тексте и предложениях <u>Чтение</u> - прочитав вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом; - прочитав про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное; - прочитав вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию <u>Письменная речь</u> - составить предложения, используя грамматическую модель, и записать их; написать письмо – заявку, дополнив предложения</p>	<p>ния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения</p>	<p>смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>		
58	<p>В международном детском лаг Считалка (разучивание). Описание кого-либо. Гласные в открытом и закрытом слоге. Составление диалога-расспроса по теме «Знакомство ере</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [ŋ], [k], [ɑɪ], [w], [dʒ] <u>Лексика</u> Fingers, toes, eyes, nose <u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом» - понять смысл считалки <u>Говорение</u> - рассказать о себе, используя все известные речевые образцы; - рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»; - описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим); - составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать» <u>Чтение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>	<p>Упр. 6 стр. 105; упр. 4 стр.55 (WB)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - прочитать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство» <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать предложения; - разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; - нарисовать отгадку; - переделать предложения по образцу и записать их 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи 			
59	<p>Угадай и назови имя сказочного персонажа</p> <p>Спортивные занятия. Восстановление слов, вставляя пропущенные буквы. Чтение вслух и про себя.</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [eɪ], [ŋ], [k], [ɑ:], [w], [dʒ]</p> <p><u>Лексика</u> Touch, dance, see, smell</p> <p><u>Аудирование</u> - понять предложения по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; - рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»; - описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим); - составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивные занятия»</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - прочитать про себя рассказ - загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p><u>Письменная речь</u> - составить и записать предложения; - написать, что умеют делать животные, используя модель -восстановить слова ,вставляя пропущенные буквы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>	Упр. 4 стр. 107; упр. 3 стр.56 (WB)	
60	<p>Клуб «Почемучка»</p> <p>Описание с элементами рассуждения.</p>	<p><u>Фонетика</u> Звуки [ʊ], [əʊ], [æ], [ɑ:], [z], [ð], [ʃ], [ju:]</p> <p><u>Буква</u> Оо в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u> Формы глагола to be: am, is, are</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование;</p>	Упр. 5 стр. 109; упр. 4 стр.57 (WB)	

	<p>Чтение Oo в открытом слоге. Чтение про себя. Формы глагола to be</p>	<p><u>Аудирование</u> Различить на слух звуки <u>Говорение</u> - выразить свое отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план; - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить новое объявление о животном и воспроизвести его <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с гласной Oo в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием <u>Письменная речь</u> - вставить пропущенные буквы, слова am, is, are; - разделить сочетания букв и записать их; - выяснить и написать, где находятся дома персонажей с опорой на иллюстрацию</p>	<p>та с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации</p>	<p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>		
61	<p>Интервью Изучение стихотворения. Гласная Uu в открытом слоге. Аудирование.</p>	<p><u>Фонетика</u> - звуки [dʒ], [u:], [ʌ], [ju:] <u>Буква Uu</u> в открытом и закрытом слоге <u>Буквосочетание</u> uou [ju:] <u>Аудирование</u> - понять содержание интервью персонажа по теме «Знакомство» <u>Говорение</u> - рассказать о себе (внешность, черты характера, умения); - ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; - составить инструкцию и воспроизвести ее вслух - выучить стихотворение <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации <u>Письменная речь</u> - вписать слова в таблицу; - составить предложения из слов по теме «Друзья»;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосоче-</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>	<p>Упр. 2 стр. 110; упр. 4 стр.58 (WB)</p>	

		- написать рассказ о любимом животном	тания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации			
62	Животное со сказочной планеты Рассказ о друге. Чтение слов, не соответствующих правилам чтения (friend to why what)	<p><u>Фонетика</u> Звуки [w], [fr], [ð], [n], [d]</p> <p><u>Аудирование</u> - понять содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u> - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова</p> <p><u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what; - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он</p> <p><u>Письменная речь</u> - вписать слова в таблицу; - заполнить кроссворд по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия	Упр. 2 стр. 112; упр. 4 стр.59 (WB)	
63	Сообщение о спектакле Описание артистов, используя речевой оборот he/ she is... Выразительное чтение рассказа.	<p><u>Фонетика</u> - звуки [w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [əʊ], [r]; - ритмико – интонационные модели коммуникативных предложений</p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух звуки; - понять содержание песни о дружбе</p> <p><u>Говорение</u> - угадать и назвать имя героя рассказа; - рассказать о выступлении животных в театре, опираясь на текст; - охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Упр. 4 стр.60 (WB)	

		<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what; - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать глаголы have /has; - составить предложения и записать их; - списать небольшой текст 	<p>образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации 			
64	Контрольная работа № 3. Проверочная работа. Проверка умений в чтении, аудировании, письме, говорении	<p>Систематизация и обобщение изученного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений; - совершенствовать навыки устной и письменной речи. 	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Рассказ о домашнем животном, диалоги знакомства</p>	
65	Проектная работа .Изготовление книжки	<p>Систематизация и обобщение изученного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и повторение употребление всех изученных грамматических явлений; - совершенствовать навыки устной и письменной речи. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя</p>	<p>Не задано</p>	

			<p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации 	из социальных и личностных возможностей)		
66	Проектная работа. Изготовление книжки	Систематизация и обобщение изученного материала: - анализ и повторение употребление всех изученных грамматических явлений; - совершенствовать навыки устной и письменной речи.	<p><u>Регулятивные:</u> контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); умение оценить прогресс в усвоении знаний; умение адекватно судить о причинах успеха или неуспеха; волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать ситуацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - умение запрашивать информацию; - умение слушать собеседника и вступать в диалог; - умение делать выводы 	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Не задано	
67	Проектная работа. Изготовление книжки	Презентация книги о друге. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.	<p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя	Проект	
68					Не задано	

			<p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи 	из социальных и личностных возможностей)		
--	--	--	--	--	--	--